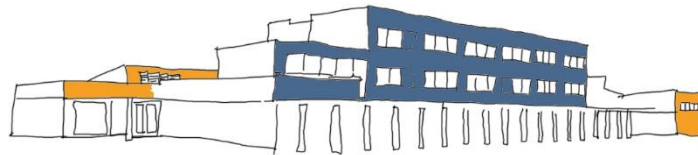


PLAN DE MEJORA:

Lengua Castellana y Matemáticas

(Educación Infantil - 6.º de Primaria)



PLAN DE MEJORA: Lengua Castellana y Matemáticas (Educación Infantil - 6.º de Primaria)

Principales dificultades detectadas:

Lengua Castellana:

- Baja comprensión lectora.
- Dificultades en la expresión oral y escrita.
- Pobre adquisición del vocabulario.

Matemáticas:

- Déficit en el razonamiento lógico.
- Bajo rendimiento en resolución de problemas.
- Dificultad en el manejo del cálculo mental y operaciones básicas.

Objetivos Generales del Plan

1. Mejorar la competencia lectora y escritora en todas las etapas educativas.
2. Fortalecer el razonamiento lógico-matemático desde Infantil.
3. Desarrollar hábitos de lectura y pensamiento crítico.

Etapas: Segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)

Curso escolar 2025-2026

1. Objetivo general

Favorecer el desarrollo integral de las bases cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que sustentarán el aprendizaje lector-comprensivo y el razonamiento matemático en etapas posteriores.

2. Objetivos específicos

1. Desarrollar la conciencia fonológica a través de juegos con sonidos, rimas, canciones y segmentación de palabras, los sonidos del Reino,....

2. Potenciar la comprensión y expresión oral mediante conversaciones, narraciones y dramatizaciones.

3. Fomentar la escucha activa y la atención sostenida en contextos comunicativos y de aprendizaje.

4. Promover la capacidad para seguir instrucciones orales sencillas y complejas.

5. Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación, la clasificación, la seriación y el conteo significativo.

6. Estimular la curiosidad, la observación y el razonamiento como base del pensamiento matemático y científico.

3. Áreas de intervención

A. Lenguaje oral y conciencia fonológica

Objetivos:

- Reconocer y jugar con los sonidos, a través del programa “Los sonidos del Reino”
- Ampliar vocabulario y estructuras sintácticas.
- Comprender mensajes e historias orales.

Actividades propuestas:

- Juegos de rimas.
- Canciones con repeticiones y estructuras rítmicas.
- Adivinanzas y trabalenguas.
- Segmentar palabras en sílabas (palmeando, saltando).
- Identificación de sonidos iniciales y finales en palabras familiares.
- Cuentacuentos interactivos con predicciones, preguntas y dramatización.

B. Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo

Objetivos:

- Comprender y expresar ideas, emociones y experiencias.
- Participar en conversaciones respetando turnos y normas del diálogo.
- Narrar hechos con orden y coherencia.

Actividades propuestas:

- Asambleas diarias.
- El protagonista de la semana.
- Dramatizaciones de cuentos conocidos.
- Secuencias temporales con imágenes.
- Conversaciones dirigidas sobre imágenes o vídeos cortos.

C. Escucha activa, atención y seguimiento de instrucciones

Objetivos:

- Escuchar con atención y responder adecuadamente a lo escuchado.
- Seguir instrucciones orales de una o varias acciones.
- Mantener la atención en actividades compartidas.

Actividades propuestas:

- Juegos de “Simón dice” o “El tren de las órdenes”.
- Cuentos encadenados donde cada niño continúa la historia.
- Encuentra el sonido (discriminación auditiva de ruidos del entorno).
- Rutinas diarias estructuradas para reforzar atención y memoria.

D. Pensamiento lógico-matemático

Objetivos:

- Desarrollar el sentido numérico, espacial y lógico.
- Clasificar, ordenar y comparar elementos según diferentes criterios.
- Usar el conteo en contextos reales.

Actividades propuestas:

- Series con objetos y colores.
- Clasificación de materiales del aula.
- Conteo manipulativo.
- Juegos de construcción y puzzles.
- Mediciones y comparaciones.
- Situaciones cotidianas con cantidad.

4. Metodología

- Aprendizaje significativo y lúdico.
- Globalización de los contenidos, integrando lenguaje y lógica-matemática en contextos cotidianos.
- Atención a la diversidad y adaptación de actividades según nivel madurativo.
- Estimulación multisensorial (visual, auditiva, kinestésica).

5. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en juegos fonológicos y de lenguaje.

- Identifica sonidos, rimas y sílabas en palabras familiares.
- Comprende instrucciones orales y relatos sencillos.
- Muestra atención sostenida y capacidad de escucha.
- Clasifica, compara y ordena elementos según criterios.
- Utiliza el conteo con sentido y aplica estrategias de resolución.

Instrumentos:

- Observación directa y registros anecdóticos.
- Valoraciones orales durante asambleas o actividades en grupo.

6. Medidas de mejora continua

- Coordinación con el equipo docente para asegurar coherencia metodológica.
- Implicación de las familias mediante talleres de lectura, rimas y juegos matemáticos.
- Incorporar material manipulativo y recursos TIC adaptados.
- Revisión trimestral del progreso y ajustes del plan.

Estrategias y líneas de acción

Etapas: Primer ciclo de Educación Primaria

Curso escolar: 2025-2026

Área: Lengua Castellana y Lengua Extranjera (Inglés).

Estrategia 1: Desarrollo del lenguaje oral

Acciones:

- Realizar asambleas diarias para favorecer la expresión oral, escucha activa y el uso adecuado del vocabulario.
- Implementar juegos orales (“Veo, veo”, adivinanzas, dramatizaciones, trabalenguas) para mejorar pronunciación y fluidez.
- Organizar pequeñas exposiciones orales sobre temas trabajados en el aula (animales, estaciones, rutinas...).
- Coordinar con el área de inglés actividades orales paralelas (presentaciones breves, canciones o role-plays).

Estrategia 2: Mejora de la comprensión lectora.

Acciones:

- Lectura diaria en voz alta y lectura silenciosa guiada con preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- Uso de textos breves adaptados (cuentos, cómics, instrucciones, poesías) para trabajar la comprensión en diferentes formatos.
- Creación de un “rincón de lectura” en el aula con libros variados y registro personal de lecturas.
- Coordinación con el área de inglés para realizar “storytelling” y comprensión de cuentos sencillos en lengua extranjera.

Estrategia 3: Producción escritaAcciones:

- Escribir textos breves y funcionales (listas, descripciones, cuentos, invitaciones, diarios de clase).
- Introducir el uso de borradores y revisión colectiva de textos para mejorar la coherencia y ortografía.
- Fomentar la escritura creativa mediante proyectos (“Mi libro favorito”, “Inventamos un cuento”).
- Coordinar con inglés la escritura de frases sencillas y mini-libros bilingües (“My favorite animal”, “My family”).

Área: Matemáticas**Estrategia 1:** Razonamiento lógicoAcciones:

- Utilizar materiales manipulativos (bloques lógicos, regletas, tangram, patrones) para favorecer la clasificación, seriación y deducción.
- Introducir retos y juegos de pensamiento lógico (sudoku infantil, secuencias, acertijos visuales).
- Trabajar la argumentación oral al resolver problemas (“¿Cómo lo has pensado?”).
- Integrar actividades digitales interactivas para reforzar el razonamiento.

Estrategia 2: Resolución de problemas.Acciones:

- Aplicar la metodología de resolución de problemas en pasos (comprensión, estrategia, resolución, revisión).
- Usar problemas contextualizados en la vida diaria (compras, medidas, horarios, juegos).
- Favorecer el trabajo cooperativo en pequeños grupos para resolver retos matemáticos.

- Elaborar un “cuaderno de problemas” personalizado con estrategias y soluciones comentadas.

Estrategia 3: Desarrollo contextualizado de la competencia matemática.

Acciones:

- Relacionar los contenidos matemáticos con otras áreas (medidas en Educación Física, gráficos en Ciencias, tiempos verbales en Lengua).
- Diseñar proyectos integrados (por ejemplo, “El mercado del cole”: uso de dinero, precios, sumas y restas).
- Incorporar actividades manipulativas en entornos reales (medir el aula, contar materiales, clasificar objetos).
- Potenciar el cálculo mental diario con rutinas cortas (“El número del día”, “Cuenta atrás”, “Reto relámpago”).

Evaluación del plan

Indicadores:

- Mejora de resultados en pruebas internas y externas.
- Incremento del tiempo de lectura y resolución de problemas.
- Participación del alumnado.
- Satisfacción del profesorado y las familias.

Instrumentos:

- Rúbricas.
- Registros de observación.
- Cuestionarios a alumnado, familias y profesorado.
- Comparativa de resultados año a año.

Periodicidad:

- Evaluación trimestral del avance del plan.
- Revisión anual para ajustes.

Estrategias y líneas de acción

Etapas: Segundo ciclo de Educación Primaria

Curso 2025-2026

Área: Lengua Castellana

Estrategia 1: Desarrollo del lenguaje oral

Acciones:

- 1.- Realizar asambleas
- 2.- Hacer exposiciones orales
- 3.- Organizar y participar en debates
- 4.- Utilizar el lenguaje asertivo en el trabajo colaborativo
- 5.- Uso de juegos de mesa

Estrategia 2: Mejora de la comprensión lectora.

Acciones:

- 1.- Usar diferentes tipos de texto
- 2.- Poner en marcha un itinerario lector
- 3.- Trabajar la comprensión de enunciados mediante el material “Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas” Dra. Isabel Orjales Villar
- 4.- Trabajar con secuencias visuales, pictos e imágenes
- 5.- Uso de juegos de mesa

Estrategia 3: Producción escrita

Acciones:

- 1.- Realizar actividades como:

- Ordenar imágenes para escribir un texto
- Cambiar el final de un cuento
- Rellenar bocadillos en una viñeta
- Escribir un texto a partir de un título/imagen/palabra

2.- Ortografía visual

- Flash card para crear un lexicon

3.- Gramática:

- Uso de esquemas y mapas conceptuales para sentar las bases de gramática y vocabulario
- Analizar oraciones para señalar las diferentes categorías de palabras.

Área: Matemáticas

Estrategia 1: Razonamiento lógico

Acciones:

- 1.- Utilización de materiales manipulativos y bloques lógicos
- 2.- Cálculo mental de manera oral y escrita
- 3.- Uso de retos, pasatiempos, sudokus, sopas de números, series numéricas

Estrategia 2: Resolución de problemas.

Acciones:

- 1.- Trabajar la resolución de problemas en grupo para aprovechar las aportaciones de los demás
- 2.- Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas
- 3.- Seguir una secuencia de pasos y autoinstrucciones para la resolución de cada problema

Estrategia 3: Desarrollo contextualizado de la competencia matemática.

Acciones:

1.- Utilizar los diferentes contenidos matemáticos de manera interdisciplinar:

- ARTS: geometría,.. unidades de medida
- Ed. Física: unidades de medida, recuento, geometría
- Ciencias: razonamiento lógico, unidades de medida

2.-Utilizar materiales de la vida real como tickets de compra, entradas, billetes de viaje, revistas, folletos del supermercado

3.-Recrear situaciones reales adaptadas a su edad

- Mercadillo
- Recetas
- Organización de viajes, eventos

4.- Uso de juegos de mesa

Evaluación del plan

Indicadores:

- Mejora de resultados en pruebas internas y externas.
- Incremento del tiempo de lectura y resolución de problemas.
- Participación del alumnado.
- Satisfacción del profesorado y las familias.

Instrumentos:

- Rúbricas.
- Registros de observación.
- Cuestionarios a alumnado, familias y profesorado.
- Comparativa de resultados año a año.

Periodicidad:

- Evaluación trimestral del avance del plan.
- Revisión anual para ajustes.

Estrategias y líneas de acción
Etapas: Tercer ciclo de Educación Primaria
Curso 2025-2026

Área: Lengua Castellana

Estrategia 1: Desarrollo del lenguaje oral

Acciones:

1. Debates y exposiciones orales: Preparación guiada de exposiciones individuales y en grupo sobre temas de interés.
2. Desarrollo de habilidades conversacionales: tomar turnos, formular preguntas, mantener un tema
3. Debate guiado sobre las lecturas compartidas: interpretación, sentimientos, valoración personal...

Estrategia 2: Mejora de la comprensión lectora.

Acciones:

1. Lectura compartida en voz alta y lectura silenciosa.
2. Dinamización de la biblioteca de aula y centro para aumentar la motivación.
3. Estrategias lectoras: Enseñar y practicar técnicas como subrayado, esquemas, resúmenes...
4. Evaluación formativa a lo largo del curso escolar.

Estrategia 3: Producción escrita

Acciones:

- 1 Taller de escritura creativa: Producción de cuentos, cómics, diarios, cartas, etc., con revisión por pares y autoevaluación.
2. Corrección conjunta de textos: Actividades colectivas de corrección ortográfica y gramatical.
3. Dictados activos y creativos

4.Escritura a partir de imágenes o vídeos: Estímulo visual para producir textos.

Área: Matemáticas

Estrategia 1: Razonamiento lógico

Acciones:

1. Rutinas diarias de cálculo mental: Juegos, actividades rápidas al inicio de clase, concursos o retos.
2. Refuerzo de algoritmos mediante la práctica sistemática.
3. Resolución de retos matemáticos semanales: Actividades tipo acertijos, lógica y pensamiento computacional.

Estrategia 2: Resolución de problemas.

Acciones:

1. Ofrecer problemas contextualizados, adaptados a los intereses del alumnado y su realidad (compra, viajes, tiempo, medidas...).
2. Práctica sistematizada de la resolución de problemas y desarrollo de estrategias (esquema, dibujo, subrayado, explicación con otras palabras...)

Estrategia 3: Desarrollo contextualizado de la competencia matemática.

Acciones:

1. Práctica sistematizada de la resolución de problemas y desarrollo de estrategias (esquema, dibujo, subrayado, explicación con otras palabras...)
2. Medición en el entorno: perímetros, áreas y volúmenes de objetos o espacios reales del aula o patio.
3. Crear y gestionar un presupuesto. Compras: uso del euro, comparación de precios, cálculo de descuentos...
4. Proyecto “Aprendiendo a emprender”.

Evaluación del plan

Indicadores:

- Mejora de resultados en pruebas internas y externas.

- Incremento del tiempo de lectura y resolución de problemas.
- Participación del alumnado.
- Satisfacción del profesorado y las familias.

Instrumentos:

- Rúbricas.
- Registros de observación.
- Cuestionarios a alumnado, familias y profesorado.
- Comparativa de resultados año a año.

Periodicidad:

- Evaluación trimestral del avance del plan.
- Revisión anual para ajustes.