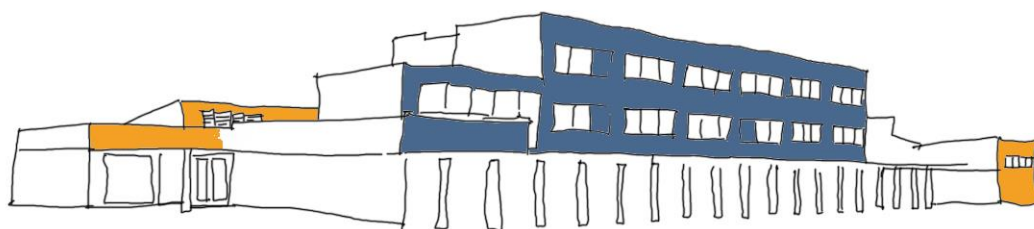


P.G.A.



a) Introducción.

Situación del Centro a la hora de elaborar este documento.

Este es el décimo octavo curso de vida del Centro, el mismo está pensado para acoger dos vías tanto en Infantil como en Primaria. Este curso sólo contamos con una vía en 3 años.

Desde el curso 2020/2021 el colegio es centro preferente TEA. Para ello contamos con un tutor responsable del aula TEA con la especialidad de AL, y una auxiliar con jornada completa, este curso contamos con 7 alumnos de centro preferente TEA. Hace tres cursos se dotó al colegio de recursos materiales pero nunca llegó la partida económica (suele ser 3000 euros), el curso pasado por fin y después de varios escritos durante estos años el colegio recibió poco más de mil euros, que fueron bienvenidos pero que no cubren los gastos realizados hasta ahora por el centro. Estamos a la espera que la administración nos responda a la solicitud de los medios tecnológicos que sirvan de SAAC para varios alumnos ya que sin ellos les resulta difícil comunicarse y con las tablets solicitados se facilitaría la misma.

Este curso lo comenzamos el día 1 de septiembre faltando 2 personas de incorporarse al Claustro, que no comenzaron hasta el día 7 y 11 de septiembre. Por otro lado, se solicitaron 4 plazas de auxiliar de educación especial, se han concedido dos, una con jornada completa y otra a 27 horas. Las dos personas estaban el primer día lectivo por lo que este curso el inicio ha sido más llevadero por parte de toda la comunidad. Sin embargo a fecha de 18 de octubre (fecha de aprobación de la PGA) el centro no cuenta con fisioterapeuta, profesional que ha estado los dos últimos cursos para una alumna con parálisis cerebral.

De nuevo el aula de 2º de Infantil B está clausurada desde el primer día de clase puesto que se han levantado burbujas en el suelo que se colocó el curso pasado, recordamos que estuvo cerrada siete meses mientras se reparaban los problemas de humedad. Que esté cerrada el aula supone que debemos utilizar otro espacio que se iba a dedicar a aula de plástica y creatividad.

El Equipo Directivo del Centro nombrado por procedimiento ordinario comienza este curso el cuarto año de mandato (más dos de nombramiento extraordinario) de cuatro años con las mismas ganas e ilusión con las que empezaron. Sus miembros son:

D. José Ignacio Miguel Zarralanga: DIRECTOR.

Doña Sonia Soriano Martínez: JEFA DE ESTUDIOS.

Doña Ester Martín Montalbán: SECRETARIA.

En este momento el Centro se configura con dos vías en E. Infantil (excepto 1º de infantil que sólo tiene una), dos vías en Primaria, más el aula TEA.

La distribución de los miembros del Claustro es la siguiente:

3 maestros del Equipo directivo.

6 maestras en la etapa de Infantil (más la jefa de estudios), de los cuales cinco son definitivas y dos interinas y una de cupo que está a ½ jornada.

4 maestras/os de Primaria definitivas.

7 maestros especialistas de primaria-inglés, de los cuales seis son definitivos y un interino.

3 maestros especialistas de E. F. definitivos en el Centro

2 maestras especialistas de Música definitivas en el colegio.

1 maestra especialista de francés con carácter definitivo en el Centro.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

2 maestros especialistas de PT, una de ellas en comisión de servicios.

2 maestros AL definitivos.

1 maestra de Religión Católica.

2 maestros del British Council en E.I.

1 maestra del British Council en E.P.

El número de unidades para el presente curso queda con la siguiente configuración: composición Jurídica BOA de 31 de marzo de 2023.

6 UNIDADES DE E.I.

12 UNIDADES DE E.P.

1 AULA TEA

Los datos del Centro son:

Código de centro: 50017898

Dirección: Avda. Cortes de Aragón,111. La Puebla de Alfindén 50171

Teléfono: 976108232

E- mail: cpreinoaragon@educa.aragon.es

Web: www.catedu.es/cpreinodearagon/wp

Denominación: C.E.I.P. Reino de Aragón.

b) Objetivos prioritarios.

Objetivos generales del centro

- Elaborar Programaciones cursos pares de Primaria.
- Elaborar Plan digital de centro.
- Implementar los cambios que promueve la LOMLOE a nivel curricular y metodológico: DUA y curriculum multinivel.
- Continuar con la transformación de espacios.
- Incrementar la participación de las familias en la vida del centro.
- Distribuir la plantilla en apoyos. Dependiendo del número de profesores, se podrá aumentar la cantidad de apoyos y su calidad. Implementar apoyos para alumnos que estando dentro del programa bilingüe en Primaria tengan necesidad de mejorar en español e inglés.
- Mejorar la coordinación entre los profesores de lenguas extranjeras y los tutores para impulsar el buen desarrollo del programa bilingüe.
- Continuar con el trabajo por ambientes en Infantil e iniciar el trabajo por talleres en Primaria.

Objetivos de la CCP

Los objetivos fijados para el presente curso académico son:

- 1.- Elaboración de las Programaciones de cursos pares de Primaria.
- 2.- Elaborar Plan Digital de centro.
- 3.- Establecer, y realizar modificación del PAD y POAT.
- 4.- Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje.
- 5.- Coordinación de niveles y etapas.

6.- Evaluación de la práctica docente.

7.- Puesta en marcha de programación DUA, multinivel.

8.- Preparación de una posible evaluación individualizada si somos centro piloto.

La Temporalización de las reuniones, será mensual, el último martes de cada mes, y aquellas que fuesen necesarias convocar por cuestiones extraordinarias.

OBJETIVOS DE LOS CICLOS.

Educación Infantil

Este curso escolar, nos vamos a marcar los siguientes objetivos:

- Continuar la metodología de ambientes en infantil, con la creación de varios espacios para facilitar la relación entre las diferentes aulas de infantil, la autonomía y la toma de decisiones, y el aprendizaje basado en el juego.
- Continuar con la metodología del trabajo por proyectos y el papel activo del alumnado, fomentando la participación desde casa.
- Incentivar actividades internivelares con el fin de favorecer y ampliar las relaciones sociales del alumnado.
- Potenciar las habilidades motrices y la expresión emocional a través de la psicomotricidad, dándole la importancia que tiene en infantil.
- Fomentar la acción y la experimentación a través de actividades sensoriales.
- Fomentar la animación a la lectura a través de diversas actividades en torno al cuento dentro de las aulas y continuar con la biblioteca de aula.

- Usar la biblioteca del centro, como espacio para disfrutar de la lectura y aprender sus normas de utilización.
- Utilizar las canciones, retahílas y rimas para fomentar y estimular el lenguaje y el desarrollo global del niño/a.
- Estimular el lenguaje oral y escrito a través de objetos y movimientos kinestésicos (los sonidos del Reino) que sirven para adquirir la conciencia fonológica en educación infantil.
- Trabajar la educación emocional, fomentando una autoestima positiva y actitudes de empatía con los demás.
- Educar en el respeto y resolución de conflictos de forma pacífica.
- Aceptar las diferencias y aprender a convivir con los demás.
- Continuar el trabajo de la numeración en las aulas a través de matemáticas manipulativas y realizar actividades matemáticas que ayuden a los alumnos a adquirir conceptos básicos.
- Realizar actividades complementarias y la celebración conjunta de festividades comunes.
- Seguir realizando actividades de coordinación con el primer ciclo de Primaria.
- Fomentar la participación de las familias en el aula, a través de actividades puntuales, juegos, talleres....
- Tener una buena comunicación con las familias a través de la app del colegio, correo electrónico, etc., y en las tutorías.
- Compartir trabajos y experiencias que enriquezcan nuestra práctica educativa.

Objetivos British:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través del currículo integrado.
- Conocer las características y festividades, propias de ambas culturas (inglesa y española).
- Disfrutar, entender, empezar a hablar y reconocer sonidos de la lengua inglesa a través de los diferentes temas y áreas trabajadas.
- Promover el gusto por el idioma a través de actividades motrices, donde se adquieren conceptos básicos, por ejemplo: nociones espaciales, números, colores, partes del cuerpo, etc.
- Continuar con la coordinación de las tutoras de infantil con los colaboradores British para optimizar los tiempos y que exista una continuidad en la metodología utilizada.

ESTRATEGIAS

Siendo fieles a la manera de aprender en Infantil, seguimos con actividades de observación y experimentación y por supuesto con el juego que es la manera natural en la que los niños/as de Infantil aprenden.

Este curso, queremos seguir fomentando el movimiento a través de sesiones de psicomotricidad y pausas activas.

PERIODO DE ADAPTACIÓN:

El periodo de adaptación se llevará a cabo durante la primera semana lectiva del mes de septiembre (del día 7 de septiembre al 13 de septiembre).

- Los días 7 y 8 asistirán los alumnos en dos grupos: de 9:15 a 10:15 y de 10:45 a 11:45.

- El día 11, los alumnos asistirán en dos grupos también: de 9:15 a 11:00 y de 11:15 a 13:00.
- El día 12, todos los alumnos asistirán de 9:15 a 11:15.
- Y el día 13 asistirán los alumnos en un único grupo de 9:00 h a 12:00h.
- Por último, el día 14, los alumnos asistirán de 9:00 a 13:00 (con el horario de todo el centro).

Las entrevistas personales con las familias se realizaron el día 5 de septiembre.

Objetivos de Educación Primaria.

Primer ciclo

1.- Realizar las programaciones de 2º de Primaria de acuerdo con la nueva ley educativa LOMLOE.

- Reuniéndonos el Equipo de Ciclo para redactarlas de forma coordinada y adaptarlas a la nueva ley.

Ayudar a los alumnos en la gestión de sus emociones.

- Programando en las sesiones de tutoría el trabajo gradual de actividades socioemocionales.

- Ayudando a los alumnos a gestionar sus emociones en las interacciones que se dan en el aula.

2.- Favorecer la autonomía del alumnado y su capacidad emprendedora tanto en el aprendizaje como en su desarrollo personal.

- Ir asumiendo responsabilidades de forma progresiva tanto en los hábitos de trabajo diario, como en el adecuado uso de los materiales

personales y del aula. Para ello se establecerán rutinas y normas de clase de manera clara y sencilla.

3.- Desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita, dando especial importancia a la lectura comprensiva.

- Trabajando la lectura individual, grupal, pequeñas dramatizaciones, expresar sus intereses, vivencias y sentimientos de forma oral y escrita con actividades variadas en ambas lenguas (castellano e inglés).

4.- Desarrollar la comprensión matemática de una forma práctica y cercana a su realidad.

- Realizando actividades basadas en la experiencia manipulativa con distintos recursos materiales.

- Profundizando en la resolución de problemas.

5.- Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa.

- Trabajando por bloques temáticos utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular.

6.- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales tanto en inglés como en castellano.

- Potenciando la comprensión de los contenidos correspondientes de forma globalizada, en ambas lenguas, anticipando en castellano los contenidos para facilitar su adquisición en lengua inglesa.

Promover y desarrollar el sentido artístico de los alumnos.

- Realización de actividades plásticas, fomentando la creatividad, realizando diversas técnicas plásticas, utilizando distintos materiales y conociendo distintos autores.

Desarrollar la expresión artística y musical a través del cuerpo.

- Trabajando la conciencia corporal, coordinación, el ritmo y la expresión artística a través de la música.

Organizar la realización de actividades complementarias.

- Realizando actividades contextualizadas en la medida de lo posible con el trabajo que se está llevando a cabo en el aula.

Potenciar actividades que favorezcan la convivencia en el centro respetando la normativa.

- Elaborando las normas de aula, sociogramas a lo largo del curso, asambleas para mejorar el clima del aula...

Desarrollar en el aula un clima de respeto, trabajo y colaboración por parte de todos.

- Utilizando distintas estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar dichos aspectos.

7.- Fomentar hábitos saludables en los alumnos y respeto hacia su cuerpo y hacia el de los compañeros.

- Puesta en marcha de actividades como: almuerzos saludables, fomento del consumo de frutas y hábitos de dieta equilibrada, uso del neceser para asearse después de Educación Física.

Prestar una especial atención a la presentación de los trabajos: caligrafía, orden, limpieza...

- Adquisición y afianzamiento de las rutinas diarias utilizadas en la presentación de los trabajos.

Coordinar con 3º de Infantil el paso a Primaria, y el paso a 2º Ciclo con 3º de Primaria.

- Reuniones en distintos momentos del curso para que el paso de etapa o nivel sea lo más satisfactorio posible.

Integrar las T.I.C. en el aula a través de los diferentes soportes tecnológicos utilizados en el centro.

- Usando el correo corporativo del centro.

- Aprendiendo el manejo de las Classrooms.

8.- Adaptar estructura, espacios y metodología a los alumnos TEA que se incorporan al ciclo.

- Planificación del día con estrategias visuales.

- Organización de los espacios y apoyos.

- Ajustar metodologías y estrategias a las características del alumnado.

Crear situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

- Realización de talleres internivelares de distintas temáticas y estaciones de aprendizaje.

Segundo ciclo:

- Desarrollar actitudes que favorezcan la convivencia entre los miembros que forman la comunidad educativa.

- Trabajar la resolución de conflictos a través de la comunicación y la gestión de emociones.

- Apoyar la actividad docente y la convivencia en el centro mediante las actividades complementarias.

- Potenciar la competencia lingüística en castellano e inglés y desde todas las áreas, mediante el uso de diversos lenguajes: oral, escrito, científico,

pictográfico... Teniendo en cuenta el diseño universal del aprendizaje y el currículo multinivel.

- Fomentar la competencia matemática: resolución de problemas, tratamiento e interpretación de la información y razonamiento lógico matemático.
- Fomentar hábitos saludables en los alumnos: higiene, alimentación, cuidado de su propio cuerpo y el respeto al de los demás.
- Desarrollar la autonomía personal acorde a la edad madurativa: realización de tareas, responsabilidades del aula, limpieza y orden en el espacio propio, cuidado del material en las diferentes áreas.
- Continuar trabajando con el alumnado en el uso de herramientas tecnológicas de forma saludable y respetuosa.
- Potenciar en el alumnado la identificación, expresión y gestión de sentimientos y emociones.
- Integrar el desarrollo de las competencias a través de propuestas metodológicas acorde a la LOMLOE (talleres, proyectos, propuestas activas, etc.)

Estrategias y acciones para el desarrollo de los objetivos:

- Estrategias socializadoras, concretadas en las siguientes acciones: el debate en el aula, elaborar las normas de clase y consecuencias en común, trabajo en tutoría sobre autoestima, habilidades sociales, etc.
- Utilizar las nuevas tecnologías en el ciclo: micole app, classdojo, Google Classroom...como medio de comunicación con las familias y como elemento motivador para el alumnado, de forma equilibrada y razonable.

- Racionalizar el uso de las nuevas tecnologías en la metodología diaria del aula.
- Realizar actividades entre aulas del mismo nivel, interciclos e interetapas: hermanamientos, talleres, actividades de final de trimestre...
- Estrategias en educación en valores: actividades en las horas de tutoría sobre educación emocional y puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos.
- Continuar apoyando las necesidades emocionales de las familias, como pilar fundamental en la educación del alumnado y actuar en consecuencia a través de derivaciones u otras medidas.
- Actividades de expresión oral de las propias vivencias de los alumnos, exposiciones orales sobre trabajos realizados, lectura de diversos tipos de texto (científicos, matemáticos, informativos...).
- Actividades de expresión escrita: escritura creativa fomentando la imaginación, la planificación (estructura de diversos textos) y “puesta en papel” de diferentes textos.
- Fomentar hábitos saludables: almuerzos sanos, consumo de frutas, dieta equilibrada, descanso, actividad física, higiene diaria, educación postural, uso de pantallas...
- Adquisición y/o afianzamiento de hábitos de autonomía personal y en el trabajo diario (uso de la agenda, autoinstrucciones, planificación de las tareas diarias, roles, organización de materiales...).
- Estrategias de comprensión de enunciados, textos, instrucciones escritas, problemas matemáticos utilizando técnicas como el subrayado, preguntas cortas, selección de ideas, datos, dibujos, etc.

- Actividades periódicas de cálculo mental, memorísticas, de razonamiento lógico... aplicadas a la vida cotidiana.
- Participación en las actividades complementarias que se proponen desde el centro.

Tercer ciclo:

- Proyectar y preparar los nuevos talleres, adecuándolos y realizándolos, buscando la ampliación de contenidos y la motivación del alumnado.
- Reestructurar la organización de los talleres para adecuarlos a las necesidades reales de los alumnos del centro.

☐ Programar y coordinar las actividades complementarias.

- La propuesta de las actividades complementarias se elaboran al inicio de cada curso, y en ella se contemplan todas las actividades propuestas por los profesores o equipos de tutoría, nivel, ciclo, área, etc.
- Las actividades complementarias propuestas para este curso 2023–2024 serían: PEZIS (Alfranca), Programa “Aprendiendo a emprender” (se realizará la visita a una empresa todavía pendiente de confirmar) AMALTEA (6º EP), Semana blanca (5º y 6º), Salida a Senda Viva (6º EP), Visita a la Seo, Parque de atracciones de Zaragoza (fin de curso) (5º EP) y Salida a Madrid (Proyecto de agrupaciones escolares) (6º EP). Plan director de la Guardia Civil.
- Al finalizar cada una de las actividades complementarias incluidas en la PGA, los profesores responsables de su realización evaluarán el nivel de

consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma

□ Desarrollar estrategias de convivencia, incidiendo en el respeto a la diversidad y la comunicación como recurso para la solución de conflictos.

- Se sigue adaptando el centro a las necesidades del alumnado, puesto que desde el curso 2020-21 es un centro preferente TEA, para ello, se ha adecuado y señalizado el centro con flechas, pictogramas, etc.

- En el aula, tanto en la hora de tutoría como en el resto de las áreas, se llevarán a cabo actividades que favorezcan la convivencia como dinámicas de grupo, estrategias para la resolución de conflictos, sociogramas, etc.

- Se establecerán pautas comunes de actuación ante conflictos y conductas disruptivas para minimizarlas, haciendo hincapié en el buen comportamiento en las zonas comunes.

- Utilizar recursos digitales como apoyo didáctico.

- Se pretenden transmitir los conocimientos básicos necesarios para poder utilizar las tecnologías.

- Gestión de información a través de la Plataforma Micole. (APP MICOLE)

- Minimizar el uso del email como principal vía de comunicación, dando prioridad al uso de la agenda y a las tutorías presenciales.

□ Establecer cauces de comunicación con los maestros del propio ciclo, maestros British, el resto de los ciclos del colegio y el IES de referencia, que faciliten la coordinación.

Realización de reuniones con los profesores del segundo ciclo para preparar el paso de los alumnos al tercer ciclo.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

- Coordinación con los profesores del IES (no sólo a final de curso, si no en las áreas de Lengua y Matemáticas a lo largo del curso escolar).

- Reuniones de ciclo y de nivel semanales.

- Sensibilizar a los alumnos frente a las problemáticas de nuestro entorno: educación medioambiental, reciclado de materiales, respeto a la diversidad.

Participación en el programa PEZIS de La Alfranca.

Uso de contenedores de reciclaje en zonas clave del centro.

Concienciar en el uso responsable de sus materiales y de los materiales del aula.

- Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa de los alumnos a través de un currículo integrado basado en contenidos.

Mejora de la competencia lingüística a través del trabajo por proyectos en las áreas British.

- Desarrollar y fomentar la lectura como actividad habitual entre los alumnos, y la expresión oral y escrita.

Seguimiento del Plan Lector del tercer ciclo.

Uso de la biblioteca de aula.

- Rentabilizar los apoyos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos que presentan más dificultades.

Los apoyos del tercer ciclo se dedicarán a reforzar a los alumnos incidiendo en las carencias acumuladas a lo largo de la etapa y que les impiden o dificultan seguir el ritmo de aprendizaje del resto del grupo, priorizando que dichos apoyos los impartan el profesorado del mismo ciclo.

- Buscar procesos de mejora en la participación y socialización, desarrollando el Plan de Convivencia, el PAD y el POAT en el tercer ciclo y continuar con la elaboración de los planes de Igualdad e Inclusión.

Programar las actividades a realizar en la hora semanal de tutoría, siguiendo las indicaciones del POAT.

Coordinarse con el equipo de atención a la diversidad (PT, AL y orientadora) para ajustar las estrategias a los grupos con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y realizar las ACS necesarias.

- Realización de las reuniones necesarias para la creación y puesta en marcha de los planes de Igualdad e Inclusión.
- Desarrollar tareas y actividades que fomenten la aceptación de la diversidad en el aula.

Se realizarán las modificaciones necesarias en la metodología, según se requiera para facilitar el acceso en igualdad de condiciones a todo el alumnado.

- Mejorar la participación en proyectos de innovación:

- ☐ Participación en el proyecto “Aprendiendo a emprender”.
- ☐ Participación en el proyecto “Agrupaciones escolares”

f) Organización del centro.

Cuestiones generales

Documentación del Centro

Para este curso los objetivos que nos planteamos sobre la documentación Institucional del Centro son: Elaborar la programación didáctica de los cursos pares de Primaria de acuerdo con las directrices que marca la LOMLOE y la normativa de la CCAA de Aragón, Elaborar el Plan Digital Adecuación del POAT y el PAD a las características del alumnado del curso actual estableciendo a su vez la programación semanal de la tutoría de cada nivel, concreción de las actividades del Plan de Lectura en cada clase. Además de cumplimentar los documentos preceptivos anuales (PGA y DOC) y modificar si se cree conveniente o necesario los documentos institucionales.

Horario general del centro:

Este curso las entradas y salidas son escalonadas

- En jornada continuada: de 9:00 a 14:00 horas.
- En jornada de septiembre y junio: de 9:00 a 13:00 horas.

Distribución de las horas de obligada permanencia del profesorado.

La hora de obligada permanencia en el colegio se realizará preferentemente de manera presencial, aunque sí será obligado estar en el aula cinco minutos antes de la entrada de los alumnos para favorecer la entrada escalonada a las clases puesto que a la hora de entrar el alumnado.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

Los miércoles de 16:00 a 18:00 horas: Consejo Escolar.

Martes de 15:00 a 16:00 horas para tutorías de familias en horario.

Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento:

Los días no lectivos del curso 2023/2024 serán el 5 y el 25 de marzo de 2024.

Criterios de organización de horarios del alumnado.

Los horarios se han elaborado teniendo presente y como único criterio el que hace referencia al beneficio del desarrollo académico y pedagógico de nuestro alumnado. Un curso más resulta bastante complicado elaborar los horarios de acuerdo con el Anexo III debido a que resulta difícil compaginar las horas de este Anexo con las horas del British Council.

De los horarios que se utilizan para programas del centro, la disposición es la siguiente:

3 para el COFOTAC

1 para la coordinación de los ciclos.

2 de coordinación de formación en centros.

1 hora de coordinación EOEIP-PT-AL.

1 hora coordinación british.

1 hora coordinación de aprender a emprender.

El Centro no cuenta este curso con auxiliar de infantil para Educación Infantil y esta labor la realizan las tutoras.

La jefa de Estudios del Centro, con la especialidad de infantil, hace además de sus labores de Jefatura, la función de apoyo en la etapa.

La Secretaría del centro, con la especialidad de Primaria, reparte su horario entre las funciones de Secretaría, y clases en primero de Primaria.

El director del centro, además de las labores de Dirección, apoyo a 5º de Primaria y dos grupos del programa de desarrollo de capacidades.

Adscripción del profesorado a tutorías y especialidades.

La adscripción del profesorado a tutorías se ha realizado de acuerdo con los criterios de la Orden de 26 de junio de 2014 por las que se regula el funcionamiento y organización de las Escuelas de Infantil y los Colegios de Primaria y los acuerdos del Claustro de Profesores.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: José Ignacio Miguel Zarralanga.

Jefa de estudios: Sonia Soriano Martínez.

Secretaria: Ester Martín Montalbán.

COORDINADORES DE CICLO.

Educación Infantil: Julia Millán Maraña

1º Ciclo de Educación Primaria: María del Carmen Palacín Martínez

2º Ciclo de Educación Primaria: Antonio Borruey Mallén

3º Ciclo de Educación Primaria: Mercedes Hernández Martín

TUTORÍAS

EDUCACIÓN INFANTIL:

1º DE E.I.: Isabel Mayoral Layús

2º DE E.I (A): Bibiana Esquitino Guardia

2º DE E.I. (B): Julia Millán Maraña

3º DE E.I (A): Noemí Lechón Blasco

3º DE E.I. (B): Sofía Martín Sacristán

Apoyo de Educación Infantil: María Herguido

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º A DE E.P.: Alba Cid Antorán

1º B DE E.P.: Patricia Del Hoyo Doro

2º A DE E.P.: David Cabrejas Henar

2º B DE E.P.: María del Carmen Palacín Martínez

3º A DE E.P.: Amanda Verdes Pinedo

3º B DE E.P.: Diana Fontoba Camón

4º A DE E.P.: M^a José Pérez Tena

4º B DE E.P.: Elena López Ripoll

5º A DE E.P.: Mercedes Hernández Martín

5º B DE E.P.: Rosa Nuñez Pérez

6º A DE E.P.: Raquel Oto Duaso

6º B DE E.P.: Priscila Ramos Muñoz

ESPECIALIDADES:

EDUCACIÓN FÍSICA: Patricia Del Hoyo Doro, Antonio Borruey Mallén, Raquel Oto Duaso

FILOLOGÍA INGLESA: Rosana Moliner Pontier, Elena López Ripoll, Diana Fontoba Camón/Nerea García Martínez (1/3 de jornada), Priscila Ramos, Nerea García Martínez, Muñoz, David Cabrejas Henar, , María del Carmen Palacín Martínez

FILOLOGÍA FRANCESA: Mercedes Hernández Martín.

EDUCACIÓN MUSICAL: Alba Cid Antorán, Amanda Verdes Pinedo

Profesores de A.L: José Ramón Manzano González, Susana Huerta Navarro.

Profesores de PT: Eloy Pardos Luño, Arantxa Martínez Odriozola, Sandra Lavilla Martínez

RELIGIÓN: María Pilar Casorrán Nuñez

COLABORADORES BRITISH COUNCIL:

Cecilia Gil Simal, Educación Infantil 3 y 5 años

Isabel Villarroya Bes, Educación Infantil 4 años y 1º de primaria

Jane Ramon: british en 1º Primaria y 2º de Primaria

AUXILIARES EDUCACIÓN ESPECIAL

Samuel Secanella Quilez

Mª José Delgado Grandos

Funcionamiento de los órganos de coordinación.

Las reuniones establecidas para los órganos de coordinación del Centro se desarrollan en los periodos establecidos al efecto, y dentro del horario de 14:00 a 15:00 horas.

La COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA, está constituida por los miembros que se indican en el Reglamento Orgánico de Centros de educación Infantil y Primaria. Las reuniones están previstas para el último miércoles de cada mes. También se puede realizar alguna más de carácter extraordinario si las circunstancias así lo aconsejasen.

El calendario de actuaciones para este curso escolar es el siguiente:

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
PLAN DIGITAL	ELABORACIÓN	ELABORACIÓN Y REMISIÓN AL SERVICIO PROVINCIAL	
ELABORACIÓN PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	ELABORACIÓN	REMISIÓN DE DOCUMENTACIÓN A FINAL DE TRIMESTRE A INSPECCIÓN	
EVALUACIÓN DE LA	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

PRÁCTICA DOCENTE.			
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MODIFICACIÓN DEL PAD NECESIDADES DE APOYOS PLANIFICACIÓN DE APOYOS: TRABAJO QUE SE REALIZA EVALUACIÓN TRIMESTRAL	PROPUESTAS DE MEJORA. EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
COORDINACIÓN INSTITUTO COORDINACIÓN PASO A PRIMARIA	1ª REUNIÓN CON LA SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.		2ª REUNIÓN CON LA SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.
EVALUACIONES	EVALUACIÓN INICIAL 1ª EVALUACIÓN: 11-21 DICIEMBRE. NOTAS: 22 DICIEMBRE	2ª EVALUACIÓN: 13-22 DE MARZO NOTAS: 26 MARZO	3ª EVALUACIÓN: 10-18 JUNIO NOTAS: 21 JUNIO
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y POAT	ADAPTACIÓN Y MODIFICACIÓN	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
PLAN DE CONVIVENCIA	ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN

Sistema para atender las sustituciones de corta duración.

Al no disponer el Centro de profesorado de apoyo, las sustituciones serán asumidas por el profesorado que tenga disponibilidad horaria, evitando, sobre todo

en los cursos más bajos de edad, que se cubran por diferentes profesores, en la medida de lo posible.

Sistema de apoyos y refuerzos.

Los apoyos y refuerzos a alumnado o a grupos se llevan a cabo con el horario disponible del profesorado.

Es el profesorado en general quien atiende al alumnado de forma individualizada dentro del aula en su horario personal, complementando dicha labor con el sistema de apoyos que salen de los restos horarios del profesorado y que presenta Jefatura de Estudios y consensua el claustro.

El profesorado de AL Y PT también atienden preferentemente dentro del aula de referencia, trabajando fuera de la misma aspectos muy específicos.

AULA PREFERENTE DE INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON T.E.A.

Este curso 23/24 el aula TEA del CEIP “Reino de Aragón” atiende en Educación Infantil a 4 alumnos, tres de ellos con dictamen de escolarización, y uno más pendiente del mismo, que se distribuyen así: uno en 1º de Ed. Infantil; dos de 2º de Ed. Infantil B; y uno en 3º de Ed. Infantil B. Además, están vinculados al Aula TEA otros 4 alumnos de Educación Primaria, todos con dictamen de escolarización en Centro Preferente: uno en 1º A; dos en 1º B, y uno en 3ºB. En total, con los recursos específicos con que se dota al Aula TEA (maestra PT; maestro AL; Aux. Educación Especial) atendemos a un total de 8 alumnos repartidos en ambas etapas educativas.

Como en años anteriores, el aula tiene la finalidad última de **constituirse en un recurso educativo normalizado y especializado en la promoción, el desarrollo, el acompañamiento, el aprendizaje y la participación de los alumnos con algún trastorno del espectro autista** en todos los aspectos de la vida escolar, por extensión, convertirse en un centro de recursos que trabaje por una inclusión real de la totalidad del alumnado del colegio.

Para ello, nos proponemos los siguientes objetivos generales y específicos:

Objetivos generales:

- Apoyar la adaptación de cada alumno al entorno escolar en general y a su grupo/aula en particular;
- Ayudar en la adaptación de las dinámicas de aula, globales e individuales, a las características y necesidades de cada uno de estos alumnos;
- Contribuir a la creación de un ambiente de acogida y convivencia que facilite el bienestar emocional de todo el alumnado y, con ello, la mayor efectividad posible de las actividades de enseñanza/aprendizaje del Centro;
- Fomentar el desarrollo comunicativo en general, haciendo uso de diversos sistemas y métodos de ayuda aumentativos y/alternativos, con especial atención al Lenguaje Natural Asistido como marco en el que centrar la intervención incidental y la planificada, y al uso de *Proloquo2go* como herramienta principal para ello;
- Incidir en la mejora de la interacción social y de una conducta lo más regulada y ajustada posible en cada alumno;
- Proseguir con actividades de difusión, concienciación y conocimiento de los TEA y de la inclusión en toda la Comunidad Educativa del Centro;
- Desarrollar habilidades para el juego y el trabajo en grupo;
- Fortalecer lazos de cooperación y comunicación con las familias, con el Equipo de Orientación y con el resto de los agentes exteriores que intervengan con los niños;

Objetivos específicos:

- Organizar el espacio físico de las distintas aulas a las que pertenecen los alumnos con TEA a las características o necesidades particulares para ajustar la respuesta educativa en las mismas;
- Establecer métodos ajustados a cada alumno con los que organizar su percepción temporal de la jornada escolar, y ayudarles en su uso e interpretación;
- Introducir rutinas básicas de aula que ayuden a este alumnado en la realización de las actividades de las distintas áreas, fomentando progresivamente su autonomía personal, su organización, su permanencia en las tareas, y le ayuden a comprender y a estructurar el tiempo y a anticipar acontecimientos habituales y ocasionales, reduciendo así su ansiedad y creando hábitos sobre los que organizar el día a día;
- Ofrecerles apoyo visual para la realización de las distintas tareas de cada área, estructurando de manera regular las distintas sesiones lectivas, para mejorar su atención y permanencia en las mismas;
- Introducir estrategias personalizadas que contribuyan al bienestar emocional del alumnado y a su regulación (alternancia trabajo/juego, descanso sensorial, activación senso-motora, etc.)
- Elaborar el material necesario y ajustar y/o adaptar los libros de texto a fin de dotarles en el proceso de enseñanza/aprendizaje, si las precisan, de herramientas adecuadas a sus características individuales;
- Aumentar el uso de herramientas con las que acompañar las interacciones comunicativas en el contexto escolar

- Acompañar, orientar y colaborar con tutores y especialistas en el proceso de conocimiento de cada alumno, en los ajustes metodológicos de acceso y de tiempo que se estimen oportuno abordar y, en general, en todo lo relativo a la presencia efectiva de cada uno de estos alumnos en sus clases;
- Aumentar progresiva y funcionalmente los tiempos de presencia en el aula ordinaria, sin renunciar al trabajo individualizado o en pequeño grupo fuera de ella para abordar aspectos específicos de cada niño que requieran de tal atención;
- Facilitar información a las nuevas familias del centro del carácter preferente del colegio;
- Colaborar en el Plan de Formación del Centro en lo que su organización y desarrollo pueda requerir de nuestra parte.

Otros objetivos que encuadran el trabajo del Aula TEA:

- Establecer vínculos afectivos fuertes con el alumnado sobre los que sentar las bases de un intercambio comunicativo y de trabajo eficiente, agradable y productivo;
- Priorizar el trabajo en las dimensiones de anticipación y flexibilidad, comunicación y lenguaje, imitación, descubrimiento del entorno, simbolización, desarrollo social y funciones ejecutivas, de forma ajustada a las características específicas de cada alumno;
- Conocer las características y potencialidades de cada uno de nuestros alumnos, sus fortalezas y debilidades, para ofrecerles una línea de trabajo lo más ajustada posible a las necesidades que presenten;

- Impulsar la lectoescritura, con el doble objetivo de desarrollarla como herramienta de aprendizaje y de impulsor de lenguaje;
- Prestar especial atención a los momentos de recreo como espacios no estructurados de especial dificultad para los niños con TEA que, aunque con motivación para relacionarse, requieren aprender las claves concretas para hacerlo, con especial control al alumnado que inicia la etapa de Ed. Primaria y accede por primera vez al patio más grande y con más presencia de alumnos/as;
- Incentivar y estimular el uso de NNTT como herramienta de aprendizaje;
- Incentivar y facilitar la participación de estos alumnos en las actividades complementarias de su aula de referencia, y cualquier otra que pueda planificarse para atender sus características (hipo terapia). Este curso, los alumnos de infantil realizan esta actividad todos los lunes, y los alumnos de primaria que participan acuden divididos en dos grupos de manera alterna, desde septiembre hasta mayo. Estas sesiones se desarrollan en el espacio Malvaseda de Aldeas Infantiles en Villamayor;
- Afrontar las dificultades sensoriales y de integración de nuestro alumnado con los recursos habilitados en el centro escolar, (aula multisensorial, aula de movimiento, gimnasio, espacios de regulación,...), en coordinación con los terapeutas externos correspondientes.

Acción tutorial con las familias.

Además de las actuaciones que directamente se derivan del Plan de Acción Tutorial para el Centro, se desarrollan las siguientes:

- Dentro del horario de obligada permanencia del profesorado, se reserva una hora semanal para tutorías de padres, además de todas las que puedan surgir por motivos más puntuales o especiales. Este curso serán presenciales aunque si la familia lo solicita podrán ser Online.
- Se programan tres reuniones generales con las familias por cada tutoría, también Online.
- Se realiza una reunión en el mes de junio de acogida y primeras informaciones para las familias de los alumnos / as que al próximo año entran en primero de Educación Infantil. Siempre que lo permita la situación será presencial.
- El Equipo Directivo del centro atenderá a las familias previo comunicado de las personas interesadas, y a través de cita previa.

Relaciones con otras instituciones.

El centro se preocupa de mantener fluidas y buenas relaciones con el Ayuntamiento, con los Servicios Sociales de base, así como con la Biblioteca Municipal y el Servicio Comarcal de Deportes, con el colegio Los Albares, I.E.S. de La Puebla de Alfindén, la emisora local de radio y Residencia de ancianos y Guarderías.

g) Programa de actuación de los órganos de gobierno.

El Claustro se reunirá en las sesiones previstas y en el horario destinado para ello. Podría realizarse alguna sesión extraordinaria, si se considerase necesaria, bien por la Dirección del Centro o a petición de un tercio de sus miembros.

En cuanto al Consejo Escolar, se reunirá tantas veces como sea necesario y es de singular importancia en el gobierno del Centro. En cuanto a la composición del mismo, para este curso el Claustro de profesores, cuenta con cinco miembros.

h) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

i) Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

j) Concreción del Plan de convivencia para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

k) Plan de intervención del servicio general de orientación educativa.

Se adjunta en Anexo.

l) Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios:

Este curso las celebraciones conjuntas de todo el alumnado del son:

Primer trimestre:

- “El Pilar”: Almuerzo baturro a la hora del recreo, salida de cabezudos, y música aragonesa y festiva.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

- Halloween: se realizan actividades en las sesiones de inglés y “truco o trato” con las clases hermanadas, así como una fiesta en infantil y primer ciclo.
- “Día de la música”, el 22 de noviembre y a la hora del patio realización de una actividad musical.
- Feria navideña: 19 Y 20 de diciembre.

Segundo trimestre:

- “Día de la Paz”: 30 de enero.
- Carnaval: Se realizarán diferentes actividades lúdicas, además el día de Jueves Lardero (8 de febrero) como manda la tradición aragonesa también nos comeremos el bocadillo de longaniza.

Tercer trimestre:

- Fiesta fin de curso: A través de juegos cooperativos y lúdicos pasaremos la última mañana del curso: 21 de junio.
- Fiesta de graduación de sexto de primaria.
- Feria de cooperativas del Programa “Aprendiendo a Empezar”.

Además a lo largo del curso desde el grupo de profesores de inglés se realizarán actividades lúdico-culturales que fomentan la utilización de este idioma: teatro en inglés, celebración de fiestas inglesas como el pancake,...

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2023/2024

Actividades complementarias de los ciclos:

Actividades extraescolares de carácter cultural que se realizan en colaboración con otros sectores o entidades de la comunidad educativa.

Se realizan las siguientes:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17	TEATRO FÚTBOL	RÍTMICA (HASTA LAS 17:30)	AJEDREZ DIBUJO FÚTBOL	ROBÓTICA	
17-18	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	

Viajes de estudio o intercambios escolares.

Programa de inmersión lingüística en 4º de Primaria en Orihuela del Tremedal: del 21 al 24 de mayo de 2024.

Proyecto Agrupaciones escolares: encuentro con el alumnado de Madrid y Murcia en Madrid: del 6 al 8 de mayo.

Viajes a Toledo, Roma y Portugal dentro del Proyecto Erasmus +.

Actividades deportivas y artísticas dentro o fuera del recinto escolar.

Semana de la nieve del 5 al 9 de febrero de 2024 para 5º y 6º de Primaria.

Reglamento del comedor escolar.

Se adjunta en Anexo.

m) Programas institucionales. Se marcan en rojo los que quedan suspendidos temporalmente.

Proyecto de Tiempos escolares: en el que están incluidos todos los proyectos y programas que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del horario lectivo.

Programa Bilingüe español- inglés: Dentro del marco de Proyectos British council, se encuadra el programa bilingüe que se implementa en todos los niveles. La coordinadora del programa es Isabel Villarroya.

Avda. Cortes de Aragón, 111. 50171 La Puebla de Alfindén. Tf. 976108232.
Fax 976108232. www.cpreinodearagon.com.

Plan corresponsables: cuatro grupos de guardería de mañana de 7:30 a 9:00 horas y dos grupos de tarde de 16:00 a 17:00 horas.

Proyecto de apertura del centro a la comunidad: se trata a través del proyecto de ayudar a las familias a conciliar su vida laboral con la escolar de sus hijos, para lo cual se desarrolla este proyecto, que consiste básicamente en abrir el centro en un horario más amplio que el puramente lectivo. Para ello, se establecen diferentes actividades que se llevan a cabo por monitores de tiempo libre. (Estamos a la espera de que se oferte por el departamento de Educación)

Programa de agenda escolar (compradas por las familias), que pretende crear hábitos de organización entre nuestro alumnado, así como facilitar y dar fluidez a la comunicación entre el profesorado y las familias.

La participación de estos programas persigue además de los objetivos específicos de cada uno de ellos, los siguientes generales:

- Reforzar y complementar el desarrollo curricular.
- Potenciar la convivencia y los hábitos de buenas prácticas entre nuestro alumnado, reforzando su desarrollo educativo.

Proyecto de apertura del centro en vacaciones, en los períodos de Navidad, Semana Santa y verano.

Programa de desarrollo y fomento de la lectura. Se desarrolla para todos los niveles y etapas del Centro, teniendo como eje de las acciones que favorecen el hábito lector, la biblioteca escolar. Son acciones que se desarrollan en gran parte de las áreas del currículo. Se realizan hermanamientos entre las clases de los mayores y las de los pequeños a los que se les leen cuentos, se les hacen representaciones, escenificaciones...

Proyecto contamos contigo, es el proyecto de solidaridad del centro. Para este curso, y con el fin de crear en la Comunidad Educativa el espíritu de solidaridad nos vamos a embarcar en otro proyecto que deseamos resulte tan enriquecedor como el anterior.

Programa de conciencia fonológica en Educación Infantil, que consiste en trabajar en el aula la competencia lingüística a través de las fichas de fonemas.

Programa de huerto escolar. En el que participan todos los alumnos del colegio en el proceso que va desde la preparación de la tierra hasta su recolección y venta. Este curso será dinamizado por las familias.

Además de:

- Dinamización de la biblioteca escolar.
- Mantenimiento de Página WEB.
- Afianzamiento del alumnado en el manejo de los medios informáticos.

n) Plan de formación del profesorado planteado por el centro.

Se adjunta en Anexo.

o) Memoria Administrativa, que incluirá el DOC (Documento de Organización del Centro), el impreso de estadística oficial (GIR), el proyecto de presupuesto del centro y la **memoria económica de todas las actividades complementarias y extraescolares**.

p) Plan de mejora resultante del análisis de los resultados académicos y de la evaluación individualizada.

Al no realizarse el curso pasado dicha evaluación el Claustro decide dar continuidad al del curso anterior, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial del presente curso académico.

q) "Proyecto de Centro".

Durante el presente curso nos resulta imposible tener un proyecto de centro dado que los horarios están ajustados al nuevo Anexo III que impiden disponer de minutos para poder llevar a cabo un proyecto de centro.

r) Programa de actividades extraescolares:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16-17	TEATRO FÚTBOL	RÍTMICA (HASTA LAS 17:30)	AJEDREZ DIBUJO FÚTBOL	ROBÓTICA	
17-18	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	

Actividades complementarias:

Todas las aulas de **Educación Infantil** llevarán a cabo la excursión al espacio Slow Play, el 3 de mayo.

Las otras salidas o excursiones todavía no las hemos decidido ya que irán en relación con los proyectos de investigación y de las propuestas que encontremos en el entorno más cercano.

1º CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	1º PRI	Slowplay	La Alfranca	Loarre
	2º PRI	Acuario de Zaragoza	Planetario de Huesca	La Gabarda Aventura

2º CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	3º PRI	Ayuntamiento / Policía Local	Actividad de sectores económicos: Escolarte	La Gabarda
	4º PRI	Castillo de Loarre (pendiente del curso anterior)	Caesaraugusta La Alfranca	Inmersión Lingüística

3º CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	5º PRI	Visita a La Seo	Candanchú	Parque de atracciones
	6º PRI	Senda Viva	Candanchú	Madrid