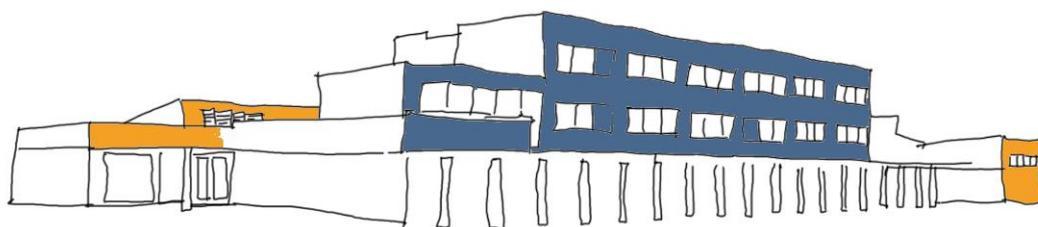


P.G.A.



a) Introducción.

Situación del Centro a la hora de elaborar este documento.

Este es el décimo séptimo curso de vida del Centro, el mismo está pensado para acoger dos vías tanto en Infantil como en Primaria. Para este curso, la previsión anteriormente descrita, ya se ha superado, pues tenemos 3 aulas de 6º de Primaria. Al contar el centro con 19 unidades, y sólo tener 18 espacios de aulas, se ha tenido que convertir un espacio común en aula.

Desde el curso 2020/2021 el colegio es centro preferente TEA. Para ello contamos con un tutor responsable del aula TEA con la especialidad de AL, y una auxiliar con jornada completa, este curso contamos con 5 alumnos de centro preferente TEA a la espera de dos alumnos a los que se les está realizando la evaluación de diagnóstico. Hace dos cursos se dotó al colegio de recursos materiales, pero nunca llegó la partida económica (suele ser 3000 euros) para la puesta en marcha del aula TEA de la que todavía el centro no tiene reconocimiento.

Este curso lo comenzamos el día 1 de septiembre faltando 5 personas de incorporarse al Claustro, que no comenzaron hasta el día 12 de septiembre.

Por otro lado, se solicitaron 4 plazas de auxiliar de educación especial la primera para atender a los dos alumnos de 5º de E.P. (recurso que tienen estos alumnos desde los tres años), la segunda vacante era para cubrir un aula TEA que por normativa corresponde jornada completa la tercera para una alumna que comienza este curso segundo de E.I. con problemas motóricos y PC, y la cuarta para tres alumnos nuevos (dos de primero de infantil y uno de segundo

de Infantil) que son alumnos TEA. El día 8 de septiembre el colegio sólo contaba con dos auxiliares de educación especial: uno a tiempo completo (37 horas) y otro con una jornada de 25 horas semanales. Esta cuestión supone que las labores de auxiliar las tiene que realizar el profesorado en numerosas ocasiones a lo largo la jornada escolar.

Cuestión importante es que el aula de 2º de Infantil B está clausurada desde el primer día de clase puesto que durante el verano los problemas de humedad han aumentado. Este hecho era conocido por el ayuntamiento desde febrero de 2022 y sin embargo no han levantado el suelo y las paredes hasta el 8 de septiembre de 2022, día de comienzo de curso. El alumnado se ha trasladado al aula de psicomotricidad, que ha quedado convertida en aula, por lo que el resto de Infantil no puede hacer psicomotricidad en este espacio. Una vez más la administración no ha hecho los deberes a tiempo y ha supuesto alterar notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado de Infantil.

El Equipo Directivo del Centro nombrado por procedimiento extraordinario comienza este curso el cuarto año de mandato de cuatro años con las mismas ganas e ilusión con las que empezaron, pero afrontando un curso que se presenta difícil desde mucho antes de comenzar. Sus miembros son:

D. José Ignacio Miguel Zarralanga: DIRECTOR.

Doña Sonia Soriano Martínez: JEFA DE ESTUDIOS.

Doña Ester Martín Montalbán: SECRETARIA.

En este momento el Centro se configura con dos vías en E. Infantil, dos vías en 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria y tres vías en 6º de Primaria, conformando 19 unidades.

La distribución de los miembros del Claustro es la siguiente:

3 maestros del Equipo directivo.

7 maestras en la etapa de Infantil (más la jefe de estudios), de los cuales cinco son definitivas y dos interinas y una de cupo que está a ½ jornada.

4 maestras/os de Primaria, tres definitivas y una en comisión de servicios.

7 maestros especialistas de primaria-inglés, de los cuales seis son definitivos y un interino.

3 maestros especialistas de E. F. dos definitivos en el Centro y un maestro interino.

2 maestras especialistas de Música definitivas en el colegio.

1 maestra especialista de francés con carácter definitivo en el Centro.

2 maestros especialistas de PT, una de ellas funcionaria en prácticas

2 maestros AL definitivos.

1 maestra de Religión Católica.

2 maestros del British Council en E.I.

1 maestra del British Council en E.P.

El número de unidades para el presente curso queda con la siguiente configuración: composición Jurídica BOA de 11 de marzo de 2022.

6 UNIDADES DE E.I.

13 UNIDADES DE E.P.

Los datos del Centro son:

Código de centro: 50017898

Dirección: Avda. Cortes de Aragón,111. La Puebla de Alfindén 50171

Teléfono: 976108232

E- mail: cpreinoaragon@educa.aragon.es

Web: www.catedu.es/cpreinodearagon/wp

Denominación: C.E.I.P. Reino de Aragón.

b) Objetivos prioritarios.

Objetivos generales del centro

- Adaptar los documentos de centro a la normativa.
- Implementar los cambios que promueve la LOMLOE a nivel curricular y metodológico.
- Continuar con la transformación de espacios.
- Incrementar la participación de las familias en la vida del centro para volver a niveles pre-pandemia.
- Distribuir la plantilla en apoyos. Dependiendo del número de profesores, se podrá aumentar la cantidad de apoyos y su calidad. Implementar apoyos para alumnos que estando dentro del programa bilingüe en Primaria tengan necesidad de mejorar en español e inglés.
- Mejorar la coordinación entre los profesores de lenguas extranjeras y los tutores para impulsar el buen desarrollo del programa bilingüe.
- Organización de las sesiones orales en inglés.
- Reorganizar las actividades que se realizan con otras instituciones: ayuntamiento, IES, residencia...

Objetivos de la CCP

Los objetivos fijados para el presente curso académico son:

- 1.- Elaboración de las Programaciones didácticas de infantil y cursos impares de Primaria.
- 2.- Terminar Plan de Igualdad.
- 3.- Establecer, y realizar modificación del PAD y POAT.
- 4.- Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje.
- 5.- Coordinación de niveles y etapas.
- 6.- Evaluación de la práctica docente.
- 7.- Adaptación del plan de convivencia a la normativa actual.
- 8.- Preparación de una posible evaluación individualizada si somos centro piloto.

La Temporalización de las reuniones, será mensual, el último martes de cada mes, y aquellas que fuesen necesarias convocar por cuestiones extraordinarias.

OBJETIVOS DE LOS CICLOS.

Educación Infantil

Este curso escolar, nos vamos a marcar los siguientes objetivos:

- Retomar la metodología de ambientes en infantil, con la creación de varios espacios para facilitar la relación entre las diferentes aulas de infantil.
- Continuar con la metodología del trabajo por proyectos y el papel activo del alumno, fomentando la participación desde casa.

- Incentivar actividades internivelares con el fin de favorecer y ampliar las relaciones sociales de los alumnos.
- Potenciar las habilidades motrices y la expresión emocional a través de la psicomotricidad, dándole la importancia que tiene en infantil.
- Fomentar la acción y la experimentación a través de actividades sensoriales.
- Fomentar la animación a la lectura a través de diversas actividades en torno al cuento dentro de las aulas y retomar la biblioteca de aula.
- Usar la biblioteca del centro, como espacio para disfrutar de la lectura y aprender sus normas.
- Utilizar las canciones, retahílas y rimas para fomentar y estimular el lenguaje y el desarrollo global del niño.
- Estimular el lenguaje oral y escrito a través de objetos y movimientos kinestésicos (los sonidos del Reino) que sirven para adquirir la conciencia fonológica en educación infantil.
- Trabajar la educación emocional, fomentando una autoestima positiva y actitudes de empatía con los demás.
- Educar en el respeto y resolución de conflictos de forma pacífica.
- Aceptar las diferencias y aprender a convivir con los demás.
- Continuar el trabajo de la numeración en las aulas a través del algoritmo ABN y realizar actividades matemáticas que ayuden a los alumnos a adquirir conceptos básicos.
- Retomar las actividades complementarias y la celebración conjunta de festividades comunes.
- Seguir realizando actividades de coordinación con el primer ciclo de Primaria.

- Fomentar la participación de las familias en el aula, a través de actividades puntuales, juegos, talleres....
- Tener una buena comunicación con las familias a través de la app del colegio, correo electrónico, etc, y de las tutorías.
- Compartir trabajos y experiencias que enriquezcan nuestra práctica educativa.

Objetivos British:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través del currículo integrado.
- Conocer las características y festividades, propias de ambas culturas (inglesa y española).
- Disfrutar, entender, empezar a hablar y reconocer sonidos de la lengua inglesa a través de los diferentes temas y áreas trabajadas.
- Promover el gusto por el idioma a través de actividades motrices, donde se adquieran conceptos básicos, por ejemplo: nociones espaciales, números, colores, partes del cuerpo, etc.
- Continuar con la coordinación de las tutoras de infantil con los colaboradores British para optimizar los tiempos y que exista una continuidad en la metodología utilizada.

ESTRATEGIAS

Siendo fieles a la manera de aprender en Infantil, seguimos con actividades de observación y experimentación y por supuesto con el juego que es la manera natural en la que los niños de Infantil aprenden.

Este curso, queremos seguir fomentando el movimiento a través de sesiones de psicomotricidad y pausas activas. Sin embargo, la situación actual en la que nos encontramos (no tenemos sala de psicomotricidad puesto que está ocupada por una clase de infantil debido a que el aula está en obras), hace que sólo dispongamos de una sesión semanal en el gimnasio y otra sesión al aire libre. Cuando la situación mejore y volvamos a tener disponible el aula de psicomotricidad, ampliaremos las sesiones de psicomotricidad en todas las aulas.

PERIODO DE ADAPTACIÓN:

El periodo de adaptación se llevará a cabo durante la primera semana lectiva del mes de septiembre (del día 8 de Septiembre al 15 de Septiembre).

- los días 8 y 9 asistirán los alumnos en dos grupos, de 9:15 a 10:15 y de 10:45 a 11:45
- el día 12, los alumnos asistirán en dos grupos también: de 9:15 a 11:00 y de 11:15 a 13:00.
- el día 13, todos los alumnos asistirán de 9:15 a 11:15. Y el día 14 asistirán los alumnos en un único grupo de 9:00 h a 12:00h.
- el día 15, los alumnos asistirán de 9:00 a 13:00.

Las entrevistas personales con las familias, se realizaron los días previos al inicio del curso, de forma presencial.

Objetivos de Educación Primaria.

Primer ciclo

- Realizar las programaciones de 1º de Primaria de acuerdo a la nueva ley educativa LOMLOE.

- o Reuniéndonos el Equipo de Ciclo para redactarlas de forma coordinada y adaptarlas a la nueva ley.
 - o Revisar los materiales de 1er Ciclo.
 - o Comparando los materiales disponibles y buscando los que más se adecuen al trabajo que se lleva a cabo en nuestro centro.
- Ayudar a los alumnos en la gestión de sus emociones.
 - o Programando en las sesiones de tutoría el trabajo gradual de actividades socio-emocionales.
 - o Ayudando a los alumnos a gestionar sus emociones en las interacciones que se dan en el aula.
- Favorecer la autonomía del alumnado y su capacidad emprendedora tanto en el aprendizaje como en su desarrollo personal.
 - o Ir asumiendo responsabilidades de forma progresiva tanto en los hábitos de trabajo diario, como en el adecuado uso de los materiales personales y del aula. Para ello se establecerán rutinas y normas de clase de manera clara y sencilla.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita, dando especial importancia a la lectura comprensiva.
 - o Trabajando la lectura individual, grupal, pequeñas dramatizaciones, expresar sus intereses, vivencias y sentimientos de forma oral y escrita con actividades variadas en ambas lenguas (castellano e inglés).
- Desarrollar la comprensión matemática de una forma práctica y cercana a su realidad.
 - o Realizando actividades basadas en la experiencia manipulativa con distintos recursos materiales.

o Profundizando en la resolución de problemas.

- Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa.

o Trabajando por bloques temáticos utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular.

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales tanto en inglés como en castellano.

o Potenciando la comprensión de los contenidos correspondientes de forma globalizada, en ambas lenguas, anticipando en castellano los contenidos para facilitar su adquisición en lengua inglesa.

- Promover y desarrollar el sentido artístico de los alumnos.

o Realización de actividades plásticas, fomentando la creatividad, realizando diversas técnicas plásticas, utilizando distintos materiales y conociendo distintos autores.

- Desarrollar la expresión artística y musical a través del cuerpo.

o Trabajando la conciencia corporal, coordinación, el ritmo y la expresión artística a través de la música.

- Organizar la realización de actividades complementarias. .

o Realizando actividades contextualizadas en la medida de lo posible con el trabajo que se está llevando a cabo en el aula.

- Potenciar actividades que favorezcan la convivencia en el centro respetando la normativa.

o Elaborando las normas de aula, sociogramas a lo largo del curso, asambleas para mejorar el clima del aula...

- Desarrollar en el aula un clima de respeto, trabajo y colaboración por parte de todos.

- o Utilizando distintas estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar dichos aspectos.

- Fomentar hábitos saludables en los alumnos y respeto hacia su cuerpo y hacia el de los compañeros.

- o Puesta en marcha de actividades que favorezcan el desarrollo motriz y la adquisición de hábitos saludables.

- Prestar una especial atención a la presentación de los trabajos: caligrafía, orden, limpieza...

- o Adquisición y afianzamiento de las rutinas diarias utilizadas en la presentación de los trabajos.

- Coordinar con 3º de Infantil el paso a Primaria, y el paso a 2º Ciclo con 3º de Primaria.

- o Reuniones en distintos momentos del curso para que el paso de etapa o nivel sea lo más satisfactorio posible.

- Integrar las T.I.C. en el aula a través de los diferentes soportes tecnológicos utilizados en el centro.

- o Usando el correo corporativo del centro.

- o Aprendiendo el manejo de las Classrooms.

Segundo ciclo

Objetivos de 2º ciclo:

- Desarrollar actitudes que favorezcan la convivencia entre los miembros que forman la comunidad educativa.

- Trabajar la resolución de conflictos a través de la comunicación y la gestión de emociones.
- Apoyar la actividad docente y la convivencia en el centro mediante las actividades complementarias.
- Potenciar la competencia lingüística en castellano e inglés y desde todas las áreas, mediante el uso de diversos lenguajes: oral, escrito, científico, pictográfico... Teniendo en cuenta el diseño universal del aprendizaje y el currículo multinivel.
- Fomentar la competencia matemática: resolución de problemas, tratamiento e interpretación de la información y razonamiento lógico matemático.
- Fomentar hábitos saludables en los alumnos: higiene, alimentación, cuidado de su propio cuerpo y el respeto al de los demás.
- Desarrollar la autonomía personal acorde a la edad madurativa: realización de tareas, responsabilidades del aula, limpieza y orden en el espacio propio, cuidado del material en las diferentes áreas.
- Continuar trabajando con el alumnado en el uso de herramientas tecnológicas.
- Potenciar en el alumnado la identificación, expresión y gestión de sentimientos y emociones.

Estrategias y acciones para el desarrollo de los objetivos:

- Estrategias socializadoras, concretadas en las siguientes acciones: el debate en el aula, elaborar las normas de clase y consecuencias en común, trabajo en tutoría sobre autoestima, habilidades sociales, etc.

- Utilizar las nuevas tecnologías en el ciclo: micole app, classdojo, Google Classroom...como medio de comunicación con las familias y como elemento motivador para el alumnado, de forma equilibrada y razonable.
- Consolidar el uso de las nuevas tecnologías en la metodología diaria del aula.
- Realizar actividades entre aulas del mismo nivel, interciclos e interetapas: hermanamientos, talleres, actividades de final de trimestre...
- Estrategias en educación en valores: actividades en las horas de tutoría sobre educación emocional y puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos.
- Continuar apoyando las necesidades emocionales de las familias, como pilar fundamental en la educación del alumnado y actuar en consecuencia a través de derivaciones u otras medidas.
- Actividades de expresión oral de las propias vivencias de los alumnos, exposiciones orales sobre trabajos realizados, lectura de diversos tipos de texto (científicos, matemáticos, informativos...).
- Actividades de expresión escrita: escritura creativa fomentando la imaginación, la planificación (estructura de diversos textos) y “puesta en papel” de diferentes textos.
- Fomentar hábitos saludables: almuerzos sanos, consumo de frutas, dieta equilibrada, descanso, actividad física, higiene diaria, educación postural, uso de pantallas...
- Adquisición y/o afianzamiento de hábitos de autonomía personal y en el trabajo diario (uso de la agenda, autoinstrucciones, planificación de las tareas diarias, roles, organización de materiales...).

- Estrategias de comprensión de enunciados, textos, instrucciones escritas, problemas matemáticos utilizando técnicas como el subrayado, preguntas cortas, selección de ideas, datos, dibujos, etc.
- Actividades periódicas de cálculo mental, memorísticas, de razonamiento lógico... aplicadas a la vida cotidiana.
- Planificación de actividades complementarias como: la radio, Halloween, salidas al entorno próximo...

Tercer ciclo:

- Adecuar el proyecto de tiempos escolares a la normativa vigente.
 - Reestructurar la organización de los talleres y refuerzos para adecuarlos a las necesidades reales de los alumnos del centro.
- Programar y coordinar las actividades complementarias.
 - La propuesta de las actividades complementarias se elaboran al inicio de cada curso, y en ella se contemplan todas las actividades propuestas por los profesores o equipos de tutoría, nivel, ciclo, área, etc.
 - Las actividades complementarias propuestas para este curso 2022–2023 serían: PEZIS (Alfranca), Programa “Aprendiendo a emprender”, AMALTEA (6º EP), Semana blanca (5º y 6º), Lago Caspe Aventura, Visita a la Seo, Parque Multiaventura (María de Huerva) y Parque de atracciones de Zaragoza (fin de curso).
 - Al finalizar cada una de las actividades complementarias incluidas en la PGA, los profesores responsables de su realización evaluarán el nivel de consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma.

- Desarrollar estrategias de convivencia, incidiendo en el respeto a la diversidad y la comunicación como recurso para la solución de conflictos.

Se sigue adaptando el centro a las necesidades del alumnado, puesto que desde el curso 2020-21 es un centro preferente TEA, para ello, se ha adecuado y señalizado el centro con flechas, pictogramas, etc.

En el aula, tanto en la hora de tutoría como en el resto de las áreas, se llevarán a cabo actividades que favorezcan la convivencia como dinámicas de grupo, estrategias para la resolución de conflictos, sociogramas, etc.

Se establecerán pautas comunes de actuación ante conflictos y conductas disruptivas para minimizarlas, haciendo especial hincapié en el buen comportamiento en las zonas comunes.

- Utilizar recursos digitales como apoyo didáctico.

Se pretenden transmitir los conocimientos básicos necesarios para poder utilizar las tecnologías.

Gestión de información a través de la Plataforma Micolegio. (APP MICOLE)

Minimizar el uso de la aplicación Classroom, así como el uso del email como principal vía de comunicación, dando prioridad al uso de la agenda y a las tutorías presenciales.

- Establecer cauces de comunicación con los maestros del propio ciclo, maestros British, el resto de los ciclos del colegio y el IES de referencia, que faciliten la coordinación.

Realización de reuniones con los profesores del segundo ciclo para preparar el paso de los alumnos al tercer ciclo.

- Coordinación con los profesores del IES.
- Reuniones de ciclo y de nivel semanales.
- Sensibilizar a los alumnos frente a las problemáticas de nuestro entorno: educación medioambiental, reciclado de materiales, respeto a la diversidad.
 - Participación en el programa PEZIS de La Alfranca.
 - Uso de contenedores de reciclaje en zonas clave del centro.
 - Concienciar en el uso responsable de sus materiales y de los materiales del aula.
- Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa de los alumnos a través de un currículo integrado basado en contenidos.
 - Mejora de la competencia lingüística a través del trabajo por proyectos en las áreas British.
- Desarrollar y fomentar la lectura como actividad habitual entre los alumnos, y la expresión oral y escrita.
 - Puesta en marcha y seguimiento del Plan Lector del tercer ciclo.
 - Uso de la biblioteca de aula.
- Rentabilizar los apoyos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos que presentan más dificultades.
 - Los apoyos del tercer ciclo se dedicarán a reforzar a los alumnos incidiendo en las carencias acumuladas a lo largo de la etapa y que les impiden o dificultan seguir el ritmo de aprendizaje del resto del grupo, priorizando que dichos apoyos los impartan los maestros y maestras del mismo ciclo.

- Buscar procesos de mejora en la participación y socialización, desarrollando el Plan de Convivencia, el PAD y el POAT en el tercer ciclo y continuar con la elaboración de los planes de Igualdad e Inclusión.

Programar las actividades a realizar en la hora semanal de tutoría, siguiendo las indicaciones del POAT.

Coordinarse con el equipo de atención a la diversidad (PT, AL y orientadora) para ajustar las estrategias a los grupos con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y realizar las ACS necesarias.

Realización de las reuniones necesarias para la creación y puesta en marcha de los planes de Igualdad e Inclusión.

- Desarrollar tareas y actividades que fomenten la aceptación de la diversidad en el aula.

Se realizarán las modificaciones necesarias en la metodología, según se requiera para facilitar el acceso en igualdad de condiciones a todo el alumnado.

- Mejorar la participación en proyectos de innovación:

Participación en el proyecto “Aprendiendo a emprender”.

f) Organización del centro.

Cuestiones generales

Documentación del Centro

Para este curso los objetivos que nos planteamos sobre la documentación Institucional del Centro son: Elaborar la programación didáctica de Infantil y de los cursos impares de Primaria de acuerdo con las directrices que marca la LOMLOE y la normativa de la CCAA de Aragón, Finalizar el Plan

de Igualdad, Adecuación del POAT y el PAD a las características de los alumnos del curso actual estableciendo a su vez la programación semanal de la tutoría de cada nivel, concreción de las actividades del Plan de Lectura en cada clase. Además de cumplimentar los documentos preceptivos anuales (PGA y DOC) y modificar si se cree conveniente o necesario los documentos institucionales.

Horario general del centro:

Este curso las entradas y salidas son escalonadas

- En jornada continuada: de 9:00 a 14:00 horas.
- En jornada de septiembre y junio: de 9:00 a 13:00 horas.

Distribución de las horas de obligada permanencia del profesorado.

La hora de obligada permanencia en el colegio se realizará preferentemente de manera presencial, aunque sí será obligado estar en el aula cinco minutos antes de la entrada de los alumnos para favorecer la entrada escalonada a las clases puesto que a la hora de entrar el alumnado debe estar atendido.

Los martes de 16:00 a 18:00 horas: Consejo Escolar.

Cada nivel tiene asignado un día semanal para tutorías de familias en horario de 16:00 a 17:00 horas.

Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento:

Los días no lectivos del curso 2022/2023 serán el 30 de enero y el 6 de marzo de 2023.

Criterios de organización de horarios del alumnado.

El criterio que ha servido de organizador ha sido intentar que cada grupo tuviese el menor número posible de profesores para evitar la propagación de posibles contagios.

Los horarios se han elaborado teniendo presente y como único criterio el que hace referencia al beneficio del desarrollo académico y pedagógico de nuestro alumnado. Un curso más resulta bastante complicado elaborar los horarios de acuerdo con el Anexo III debido a que resulta difícil compaginar las horas de este Anexo con las horas del British Council.

De los horarios que se utilizan para programas del centro, la disposición es la siguiente:

3 horas para el COFOTAC

1 hora para la coordinación de los ciclos.

2 horas de coordinación de formación en centros.

1 hora de coordinación EOEIP-PT-AL.

1 hora coordinación british.

1 hora coordinación de aprender a emprender.

1 hora coordinación proyecto de centro de música.

3 horas para biblioteca.

El Centro no cuenta este curso con auxiliar de infantil para Educación Infantil y esta labor la realizan las tutoras y maestras de apoyo.

Este curso como no han llegado todas las auxiliares de educación especial que se necesitan, algunas de las funciones de auxiliar de educación especial las realizan la jefa de estudios, las colaboradoras british de infantil y la maestra de apoyo (media jornada).

El centro tiene cuatro maestros mayores de 55 años que disfrutan de reducción de una hora lectiva semanal.

La Jefa de Estudios del Centro, con la especialidad de infantil, hace además de sus labores de Jefatura, la función de apoyo en la etapa.

La Secretaría del centro, con la especialidad de Primaria, reparte su horario entre las funciones de Secretaría, y clases en primero de Primaria.

El Director del centro, además de las labores de Dirección, este curso da clase de Lengua castellana en cuarto de Primaria, apoyo a un alumno de 5º de Primaria y dos grupos del programa de desarrollo de capacidades.

Adscripción del profesorado a tutorías y especialidades.

La adscripción del profesorado a tutorías se ha realizado de acuerdo con los criterios de la Orden de 26 de junio de 2014 por las que se regula el funcionamiento y organización de las Escuelas de Infantil y los Colegios de Primaria y los acuerdos del Claustro de Profesores.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: José Ignacio Miguel Zarralanga.

Jefa de estudios: Sonia Soriano Martínez.

Secretaria: Ester Martín Montalbán.

COORDINADORES DE CICLO.

Educación Infantil: Noemí Lechón Blasco

1º Ciclo de Educación Primaria: Patricia Del Hoyo Doro

2º Ciclo de Educación Primaria: Elena López Ripoll

3º Ciclo de Educación Primaria: Ana Belén Saez Palacios

TUTORÍAS

EDUCACIÓN INFANTIL:

1º DE E.I. (A): Bibiana Esquitino Guardia

1º DE E.I.(B): María José Pardo Gracia

2º DE E.I (A): Noemí Lechón Blasco

2º DE E.I. (B): Sofía Martín Sacristán

3º DE E.I (A): Isabel Mayoral Layús

3º DE E.I. (B): Aurora Ruíz Sánchez

Apoyo de Educación Infantil: Alicia Sevil Fandos

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º A DE E.P.: David Cabrejas Henar

1º B DE E.P.: María del Carmen Palacín Martínez

2º A DE E.P.: Alba Cid Antorán

2º B DE E.P.: Patricia Del Hoyo Doro

3º A DE E.P.: M^a José Pérez Tena

3º B DE E.P.: Elena López Ripoll

4º A DE E.P.: Amanda Verdes Pinedo

4º B DE E.P.: Diana Fontoba Camón

5º A DE E.P: Laura García Soler

5º B DE E.P.: Marta Gracia Jiménez

6º A DE E.P: Mercedes Hernández Martín

6º B DE E.P: Ana Saez Palacios

6º C DE E.P: Isabel Herranz Alonso

ESPECIALIDADES:

EDUCACIÓN FÍSICA: Patricia Del Hoyo Doro, Antonio Borruey Mallén, Laura García Soler

FILOLOGÍA INGLESA: Rosana Moliner Pontier, Elena López Ripoll, Diana Fontoba Camón, David Cabrejas Henar, Alicia Pérez Cebolla (1/2 jornada), Ana Sáez Palacios, María del Carmen Palacín Martínez

FILOLOGÍA FRANCESA: Mercedes Hernández Martín.

EDUCACIÓN MUSICAL: Alba Cid Antorán, Amanda Verdes Pinedo

Profesores de A.L: José Ramón Manzano González, Susana Huerta Navarro.

Profesores de PT: Eloy Pardos Luño, Arantxa Martínez Odriozola

RELIGIÓN: María Pilar Casorrán Nuñez

COLABORADORES BRITISH COUNCIL:

Marta Arredondo Molinos, Educación Infantil 4 y 5 años.

Cecilia Gil Simal, Educación Infantil 4 y 5 años.

Isabel Villarroya Bes, Educación Infantil 3 y 5 años

Jane Ramon: british en 1º Primaria y 2º de Primaria

AUXILIARES EDUCACIÓN ESPECIAL

Samuel Secanella Quilez

Diana Pascual García

Funcionamiento de los órganos de coordinación.

Las reuniones establecidas para los órganos de coordinación del Centro se desarrollan en los periodos establecidos al efecto, y dentro del horario de 16:00 a 18:00 horas.

La COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA, está constituida por los miembros que se indican en el Reglamento Orgánico de Centros de educación Infantil y Primaria. Las reuniones están previstas para el último martes de cada mes. También se puede realizar alguna más de carácter extraordinario si las circunstancias así lo aconsejasen.

El calendario de actuaciones para este curso escolar es el siguiente:

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
PLAN DE IGUALDAD	DIAGNOSTICO	ELABORACIÓN DE ACTUACIONES POR NIVELES	REALIZACIÓN
ELABORACIÓN PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	ELABORACIÓN	REMISIÓN DE DOCUMENTACIÓN A FINAL DE TRIMESTRE A INSPECCIÓN	
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MODIFICACIÓN DEL PAD NECESIDADES DE APOYOS PLANIFICACIÓN DE APOYOS: TRABAJO QUE SE REALIZA EVALUACIÓN TRIMESTRAL	PROPUESTAS DE MEJORA. EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
COORDINACIÓN	1ª REUNIÓN CON LA		2ª REUNIÓN CON LA

INSTITUTO COORDINACIÓN PASO A PRIMARIA	SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.		SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.
EVALUACIONES	EVALUACIÓN INICIAL 1ª EVALUACIÓN: 10-21 DICIEMBRE. NOTAS: 22 DICIEMBRE	2ª EVALUACIÓN: 16- 23 DE MARZO NOTAS: 26 MARZO	3ª EVALUACIÓN: 9-17 JUNIO NOTAS: 18 JUNIO JUNIO
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y POAT	ADAPTACIÓN Y MODIFICACIÓN	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
PLAN DE CONVIVENCIA	ADAPTACIÓN A LA NORMATIVA	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN

Sistema para atender las sustituciones de corta duración.

Al no disponer el Centro de profesorado de apoyo, las sustituciones serán asumidas por el profesorado que tenga disponibilidad horaria, evitando, sobre todo en los cursos más bajos de edad, que se cubran por diferentes profesores, en la medida de lo posible. El presente sistema de sustituciones, quedó aprobado por el claustro de profesores en la primera convocatoria de claustro del presente curso, el día 1 de septiembre.

Sistema de apoyos y refuerzos.

Los apoyos y refuerzos a alumnado o a grupos se llevan a cabo con el horario disponible del profesorado.

Es el profesorado en general quien atiende al alumnado de forma individualizada dentro del aula en su horario personal, complementando dicha

labor con el sistema de apoyos que salen de los restos horarios del profesorado y que presenta Jefatura de Estudios y consensua el claustro.

El profesorado de AL Y PT también atienden preferentemente dentro del aula de referencia, trabajando fuera de la misma aspectos muy específicos.

AULA PREFERENTE DE INCLUSIÓN DE ALUMNADO CON T.E.A.

Curso 2022/2023

Este curso 22/23 el aula TEA del CEIP “Reino de Aragón” atiende a cinco alumnos con dictamen de escolarización, y uno más pendiente del mismo, que se distribuyen así: 2 en 1º de Ed. Infantil B, 2 de 2º de Ed. Infantil B, 1 en 3º de Ed. Infantil A, y 1 en Ed. Infantil B. Como en años anteriores, el aula tiene la finalidad última de constituirse en un recurso educativo normalizado y especializado en la promoción, el desarrollo, el aprendizaje y la participación de los alumnos con algún trastorno del espectro autista y, por extensión, convertirse en un centro de recursos que trabaje por una inclusión real de la totalidad del alumnado del colegio.

A nivel individual, sus objetivos principales son:

- . Adaptación al entorno escolar (primeras rutinas, conocimientos de espacios, relación con iguales y adultos, percepción de tiempos, etc).
- . Fomentar en el alumno que este a gusto en el centro escolar.
- . Favorecer el desarrollo de la comunicación en general.
- . Promover el entrenamiento en emociones.
- . Desarrollar habilidades para el juego y la interacción social.
- . Intervención en la conducta.

Este curso nos planteamos los siguientes objetivos generales para el aula

. Organizar el espacio físico del aula para dar la respuesta más ajustada posible a las características y necesidades del alumnado de la misma, tanto en la distribución de espacios como en la dotación de material, y a cualquier alumno/a del colegio que pudiera beneficiarse de la misma;

. Elaborar y, en la medida que se pueda, adquirir el material necesario para intervenir de manera positiva y eficaz en el alumnado que lo precisa;

. Dar visibilidad de forma progresiva a este espacio y a su función a toda la Comunidad Educativa del colegio.

- Continuar el proceso de Señalización cognitiva de los espacios escolares que frecuentan estos alumnos, facilitando la accesibilidad cognitiva del mismo.

- Instalación y mantenimiento de paneles informativos de carácter escolar.

- Dar nombre específico al aula tea a través de un concurso entre el alumnado del Centro.

- Facilitar información a las nuevas familias del centro del carácter preferente del colegio.

- Realizar actividades complementarias que permitan conocer a los compañeros del alumnado con tea algunos de los lugares donde realizan terapias específicas (Equinoterapia).

. Crear líneas de trabajo coordinado con el Equipo de Orientación, con las tutoras y con especialistas de las aulas ordinarias de referencia;

. Establecer y desarrollar cauces de comunicación y coordinación continuos y fluidos con las familias, entendiendo éstas como la piedra angular de la intervención en los TEA;

Como objetivos directamente relacionados con el alumnado del Aula TEA nos marcamos los siguientes:

- . Crear vínculos afectivos mínimos con el alumnado sobre los que crear las bases de un intercambio comunicativo y de trabajo eficiente, agradable y productivo;
- . Conocer las características y potencialidades de cada uno de nuestros alumnos, sus fortalezas y debilidades, para ofrecerles una línea de trabajo lo más ajustada posible a las necesidades que presenten;
- . Instaurar rutinas básicas en el aula que ayuden al alumnado a estructurar el tiempo y a anticipar acontecimientos, reduciendo así su ansiedad y creando hábitos sobre los que organizar el día a día;
- . Crear un ambiente de aula adecuado, reduciendo comportamientos disruptivos, acostumbrando a convivir en el mismo espacio con más alumnos, facilitando el compartir elementos de juego, y ofreciendo oportunidades de descubrir y organizar su mundo perceptivo, etc.
- . Organizar momentos de inclusión en sus aulas de referencia adecuados a las características de cada alumno;
- . Priorizar el trabajo en las dimensiones de anticipación y flexibilidad, comunicación y lenguaje, imitación, descubrimiento del entorno, simbolización, desarrollo social, y funciones ejecutivas en función de las necesidades específicas de cada alumno;
- . Apoyar los contenidos propios curriculares en la medida en que los alumnos del aula vayan accediendo a ellos, priorizando las adaptaciones necesarias y el carácter funcional del mismo, a fin de contribuir a la mayor autonomía posible;

. Impulsar la lectoescritura, con el doble objetivo de desarrollarla como herramienta de aprendizaje y de impulsor de lenguaje.

. Potenciar la comprensión del entorno, la comunicación y el trabajo autónomo;

. Incentivar y estimular el uso de NNTT como herramientas de aprendizaje e integración.

. Incentivar y facilitar la participación de estos alumnos-as en las actividades complementarias de su aula de referencia o cualquier otra que pueda planificarse para atender sus características (hipoterapia). Este curso, los alumnos están divididos en dos grupos, y realizan esta terapia, de forma alternativa los lunes de cada semana, desde septiembre hasta mayo. Estas sesiones se desarrollan en el espacio Malvaseda de Aldeas Infantiles en Villamayor.

. Prestar especial atención a los momentos de recreo como espacios no estructurados de especial dificultad para los niños con tea que, aunque con motivación para relacionarse, requieren aprender las claves concretas para hacerlo.

- Afrontar las dificultades sensoriales y de integración de nuestro alumnado con los recursos habilitados en el centro escolar, (aula multisensorial, aula de movimiento, gimnasio, espacios de regulación,...), en coordinación con los terapeutas externos correspondientes.

Aspectos metodológicos que caracterizarán la actuación del Aula TEA:

- Atención individualizada
- Estructuración espacio-temporal
- Instrucción directa

- Estimulación de la comunicación y la interacción
- Apoyo conductual positivo
- Partir de los intereses de cada alumno
- Utilización del aprendizaje sin error
- Aprovechamiento de las rutinas cotidianas y las situaciones incidentales
- Importancia del afecto positivo
- Lenguaje natural asistido
- Moldeamiento

Acción tutorial con las familias.

Además de las actuaciones que directamente se derivan del Plan de Acción Tutorial para el Centro, se desarrollan las siguientes:

- Dentro del horario de obligada permanencia del profesorado, se reserva una hora semanal para tutorías de padres, además de todas las que puedan surgir por motivos más puntuales o especiales. Este curso serán presenciales aunque si la familia lo solicita podrán ser Online.
- Se programan tres reuniones generales con las familias por cada tutoría, también Online.
- Se realiza una reunión en el mes de junio de acogida y primeras informaciones para las familias de los alumnos / as que al próximo año entran en primero de Educación Infantil. Siempre que lo permita la situación será presencial.
- El Equipo Directivo del centro atenderá a las familias previo comunicado de las personas interesadas, y a través de cita previa.

Relaciones con otras instituciones.

El centro se preocupa de mantener fluidas y buenas relaciones con el Ayuntamiento, con los Servicios Sociales de base, así como con la Biblioteca Municipal y el Servicio Comarcal de Deportes, con el colegio Los Albares, I.E.S. de La Puebla de Alfindén, la emisora local de radio y Residencia de ancianos y Guarderías.

g) Programa de actuación de los órganos de gobierno.

El Claustro se reunirá en las sesiones previstas y en el horario destinado para ello. Podría realizarse alguna sesión extraordinaria, si se considerase necesaria, bien por la Dirección del Centro o a petición de un tercio de sus miembros.

En cuanto al Consejo Escolar, se reunirá tantas veces como sea necesario y es de singular importancia en el gobierno del Centro. En cuanto a la composición del mismo, para este curso el Claustro de profesores, cuenta con cinco miembros.

h) Concreción del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

i) Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

j) Concreción del Plan de convivencia para el curso escolar.

Se adjunta en Anexo

k) Plan de intervención del servicio general de orientación educativa.

Se adjunta en Anexo.

l) Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios:

Este curso las celebraciones conjuntas de todo el alumnado del son:

Primer trimestre:

- “El Pilar”: Almuerzo baturro a la hora del recreo, salida de cabezudos, y música aragonesa y festiva.
- Halloween: se realizan actividades en las sesiones de inglés y “truco o trato” con las clases hermanadas, así como una fiesta en infantil y primer ciclo.
- “Día de la música”, el 22 de noviembre y a la hora del patio realización de una actividad musical.
- Feria navideña.

Segundo trimestre:

- “Día de la Paz”.
- Carnaval: Se realizarán diferentes actividades lúdicas, además el día de Jueves Lardero como manda la tradición aragonesa también nos comeremos el bocadillo de longaniza.

Tercer trimestre:

- Fiesta fin de curso: A través de juegos cooperativos y lúdicos pasaremos la última mañana del curso.

Además a lo largo del curso desde el grupo de profesores de inglés se realizarán actividades lúdico-culturales que fomentan la utilización de este idioma: teatro en inglés, celebración de fiestas inglesas como el pancake,...

Actividades complementarias de los ciclos:

Actividades extraescolares de carácter cultural que se realizan en colaboración con otros sectores o entidades de la comunidad educativa.

Se realizan las siguientes:

Robótica: miércoles y jueves.

Gimnasia Rítmica: martes.

Viajes de estudio o intercambios escolares.

Programa de inmersión lingüística en 4º de Primaria en Orihuela del Tremedal (por confirmar).

Actividades deportivas y artísticas dentro o fuera del recinto escolar.

Semana de la nieve en febrero de 2023 para 5º y 6º de Primaria.

Reglamento del comedor escolar.

Se adjunta en Anexo.

m) Programas institucionales. Se marcan en rojo los que quedan suspendidos temporalmente.

Proyecto de Tiempos escolares: en el que están incluidos todos los proyectos y programas que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del horario lectivo.

Programa Bilingüe español- inglés: Dentro del marco de Proyectos British council, se encuadra el programa bilingüe que se implementa en todos los niveles. La coordinadora del programa es Isabel Villarroya.

Plan corresponsables: cuatro grupos de guardería de mañana de 7:30 a 9:00 horas y un grupo de tarde de 16:00 a 17:00 horas.

Proyecto de apertura del centro a la comunidad: se trata a través del proyecto de ayudar a las familias a conciliar su vida laboral con la escolar de sus hijos, para lo cual se desarrolla este proyecto, que consiste básicamente en abrir el centro en un horario más amplio que el puramente lectivo. Para ello, se establecen diferentes actividades que se llevan a cabo por monitores de tiempo libre. (Estamos a la espera de que se oferte por el departamento de Educación)

Programa de agenda escolar (compradas por las familias), que pretende crear hábitos de organización entre nuestro alumnado, así como facilitar y dar fluidez a la comunicación entre el profesorado y las familias.

La participación de estos programas, persigue además de los objetivos específicos de cada uno de ellos, los siguientes generales:

- Reforzar y complementar el desarrollo curricular.
- Potenciar la convivencia y los hábitos de buenas prácticas entre nuestro alumnado, reforzando su desarrollo educativo.

Proyecto de apertura del centro en vacaciones, en los períodos de Navidad, Semana Santa y verano.

Programa de desarrollo y fomento de la lectura. Se desarrolla para todos los niveles y etapas del Centro, teniendo como eje de las acciones que favorecen el hábito lector, la biblioteca escolar. Son acciones que se

desarrollan en gran parte de las áreas del currículo. Se realizan hermanamientos entre las clases de los mayores y las de los pequeños a los que se les leen cuentos, se les hacen representaciones, escenificaciones...

Proyecto contamos contigo, es el proyecto de solidaridad del centro. Para este curso, y con el fin de crear en la Comunidad Educativa el espíritu de solidaridad nos vamos a embarcar en otro proyecto que deseamos resulte tan enriquecedor como el anterior.

Programa de Danza: Proyecto que se realizará en colaboración con Los Albares, el IES de la localidad y nuestro centro, y la compañía de danza "Tarde o temprano danza" afincada en la localidad. El tema del proyecto es llevar la danza contemporánea a las aulas como una disciplina artística que ayude a desarrollar la creatividad y personalidad de niños y adultos. No se realiza este curso.

Programa de conciencia fonológica en Educación Infantil, que consiste en trabajar en el aula la competencia lingüística a través de las fichas de fonemas.

Programa de huerto escolar. En el que participan todos los alumnos del colegio en el proceso que va desde la preparación de la tierra hasta su recolección y venta. Este curso será dinamizado por las familias.

Además de:

- Dinamización de la biblioteca escolar.
- Mantenimiento de Página WEB.
- Afianzamiento del alumnado en el manejo de los medios informáticos.

n) Plan de formación del profesorado planteado por el centro.

Se adjunta en Anexo.

o) Memoria Administrativa, que incluirá el DOC (Documento de Organización del Centro), el impreso de estadística oficial (GIR), el proyecto de presupuesto del centro y la **memoria económica de todas las actividades complementarias y extraescolares.**

p) Plan de mejora resultante del análisis de los resultados académicos y de la evaluación individualizada.

Al no realizarse el curso pasado dicha evaluación el Claustro decide dar continuidad al del curso anterior, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial del presente curso académico.

q) “Proyecto de Centro”.

Durante el presente curso nos resulta imposible tener un proyecto de centro dado que los horarios están ajustados al nuevo Anexo III que impiden disponer de minutos para poder llevar a cabo un proyecto de centro.

r) Programa de actividades:

Actividades extraescolares:

- Lunes: Predeporte de 16:00-17:30 horas
- Martes: Gimnasia rítmica de 16:00 a 17:00 horas.
- Miércoles: Robótica de 15:00 a 16:30 horas
- Jueves: Robótica de 16:00 a 18:30 horas

Actividades complementarias:

INFANTIL	1º de Infantil. En el primer trimestre no se realizará ninguna actividad, en el segundo trimestre está pendiente de confirmar y en el tercer trimestre se realizará la visita “Granja-Escuela La Torre” el día 2 de Junio.			
	2º de Infantil. Durante el primer trimestre visitará la Policía Loca (pendiente de confirmar el día). En el segundo trimestre no está concretada ninguna actividad y en el tercer trimestre el día 25 de Abril se visitará “Granja-Escuela La Torre”			
	3º de Infantil. Durante el primer y segundo trimestre, todavía ni se han concretado las visitas y en el tercer trimestre se visitará “Granja-Escuela La Torre” el día 13 de Abril			
PRIMER CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	1º PRI	ACUARIO ZARAGOZA	OBSERVATORIO HUESCA	Por determinar
	2º PRI	25 Nov. Teatro Arbolé	13 Mar. “Locos por la música” Teatro de las Esquinas	Por determinar
SEGUNDO CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	3º PRI	Ayuntamiento / policía local	Visita a una empresa: Lacasa, Arruebarrena, Telepizza, Muel...	La Gabarda
	4º PRI		Caesaraugusta La Alfranca	Caspe / La Sotonera
TERCER CICLO		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
	5º PRI	Visita a La Seo (fecha por determinar)	Semana Blanca (fecha por determinar)	Parque de Atracciones (fecha por determinar)
	6º PRI	- Parque Multiaventura María	Semana Blanca (fecha por	Lago Caspe Aventura (fecha por

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2022/2023

		de Huerva. (29 de septiembre) - Visita a la Seo. (fecha por determinar)	determinar)	determinar)
--	--	---	-------------	-------------