

Programación

General

Anual

CPEIP Reino de Aragón

Bilingüe español- inglés

Curso 2019/2020



a) **Introducción.**

Situación del Centro a la hora de elaborar este documento.

Este es el décimo cuarto curso de vida del Centro, el mismo está pensado para acoger dos vías tanto en Infantil como en Primaria. Para este curso, la previsión anteriormente descrita, ya se ha superado, pues tenemos 3 aulas de 3º, 4º y 6º de Primaria. Al contar el centro con 21 unidades, y sólo tener 18 espacios de aulas, se ha tenido que convertir en aula tanto la sala de audiovisuales como la sala de música, habilitar un aula uniendo una sala de desdoble y un despacho en la segunda planta, y finalmente (el curso pasado había 22 grupos) convertir el aula de informática en aula clase; son espacios más reducidos que un aula normal, con la consiguiente incomodidad que supone para todos.

Este curso lo comenzamos el día 2 de septiembre faltando 3 personas de incorporarse al Claustro, que comenzaron el día 9 de septiembre,.

Este curso se asignó mobiliario al centro, que llegó del colegio de Movera a finales de junio de 2019.

El Equipo Directivo del Centro nombrado por procedimiento ordinario comienza este curso el segundo año de mandato de cuatro años con las mismas ganas e ilusión con las que empezaron, embarcándose en nuevos proyectos y dando continuidad a los que ya se implementaban. Sus miembros son:

D. José Ignacio Miguel Zarralanga: DIRECTOR.

Doña Sonia Soriano Martínez: JEFA DE ESTUDIOS.

Doña Ester Martín Montalbán: SECRETARIA.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

En este momento el Centro se configura con dos vías en E. Infantil, dos vías en 1º, 2º y 5º de Primaria y tres vías en 3º, 4º y 6º de Primaria, conformando 21 unidades.

La distribución de los miembros del Claustro es la siguiente:

3 maestros del Equipo directivo.

7 maestros/as en la etapa de Infantil (más la jefe de estudios), de los cuales todos son definitivos menos uno que hemos solicitado este curso en el cupo, que está a ½ jornada.

5 maestras/os con destino definitivo en el Centro en la etapa de Primaria.

7 maestros especialistas de primaria-inglés, de los cuales tres son definitivos, dos maestras funcionarias en prácticas y dos interinos.

4 maestros especialistas de E. F. dos definitivos en el Centro un maestro funcionario en prácticas y un maestro interino de cupo.

2 maestras especialistas de Música definitivas en el colegio.

1 maestro especialista de francés con carácter definitivo en el Centro.

1 maestra especialista de PT más ½ jornada.

1 maestra AL

1 maestra de Religión Católica.

2 maestros del British Council en E.I.

1 maestra del British Council en E.P.

El número de unidades para el presente curso queda con la siguiente configuración: composición Jurídica BOA de 10 de marzo de 2017.

6 UNIDADES DE E.I.

15 UNIDADES DE E.P.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Los datos del Centro son:

Código de centro: 50017898

Dirección: Avda. Cortes de Aragón, 111. La Puebla de Alfindén 50171

Teléfono: 976108232

E- mail: cpreinoaragon@educa.aragon.es

Web: www.catedu.es/cpreinodearagon/wp

Denominación: C.E.I.P. Reino de Aragón.

b) **Objetivos prioritarios.**

Objetivos generales del centro

- ✓ *Modificar el Proyecto de Organización de Tiempos Escolares.*
- ✓ *Mejorar la convivencia en las aulas y en el centro.*
- ✓ *Realizar el seguimiento de la puesta en práctica de los documentos institucionales, realizando modificaciones si fuese necesario y elaborar aquellos que se soliciten este curso.*
- ✓ *Desarrollar tareas y actividades de forma sistemática que fomenten la aceptación de la diversidad en las aulas y en el centro*
- ✓ *Desarrollar y fomentar la lectura como actividad habitual entre nuestro alumnado, y la expresión oral y escrita.*
- ✓ *Rentabilizar los apoyos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos que presentan más dificultades.*
- ✓ *Buscar procesos de mejora en la participación y socialización, desarrollando el Plan de Convivencia, el PAD y el POAT.*
- ✓ *Mejorar la competencia lingüística en el área de Filología Inglesa.*

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

- ✓ *Implementar las dos sesiones de competencia oral en inglés con las maestras con titulación C 1.*
- ✓ *Continuar con la elaboración del Plan de Igualdad.*
- ✓ *Consensuar un Plan para abordar las tareas escolares.*

Objetivos de la CCP.

Los objetivos fijados para el presente curso académico son:

- 1.- Seguimiento y evaluación de los programas y proyectos innovadores llevados a cabo dentro del proyecto de organización de tiempos escolares.
- 2.- Seguimiento de la modificación e implantación:
 - Proyecto Curricular
 - Programaciones didácticas
 - Orden de Evaluación.
 - Plan de Tareas escolares.
- 3.- Establecer, y realizar un seguimiento del PAD, PAT y POAT.
- 4.- Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje.
- 5.- Coordinación de niveles y etapas.
- 6.- Evaluación de la práctica docente.
- 7.- Adaptación del plan de convivencia a la normativa actual y comenzar a elaborar el Plan de Igualdad.
- 8.- Preparación de la evaluación individualizada en 3º y 6º.

La Temporalización de las reuniones, será mensual, el último martes de cada mes, y aquellas que fuesen necesarias convocar por cuestiones extraordinarias.

Objetivos de los ciclos.

Educación Infantil

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través del currículo integrado.
- Conocer las características, festividades, propias de ambas culturas (inglesa y española).
- Disfrutar, entender, empezar a hablar y reconocer sonidos de la lengua inglesa a través de los diferentes temas y áreas trabajadas.
- Continuar con la coordinación de las tutoras de infantil con los colaboradores British para optimizar los tiempos y que exista una continuidad en la metodología utilizada.
- Continuar con la metodología del trabajo por Proyectos y el papel activo del alumno.
- Estimular el lenguaje oral y escrito a través de objetos y movimientos kinestésicos (fichas de fonemas) que sirven para adquirir la conciencia fonológica en educación infantil.
- Fomentar la lectura a través de diversas actividades en torno al cuento.
- Continuar con el préstamo de libros.
- Continuar el trabajo de la numeración en las aulas a través del algoritmo ABN.
- Realizar actividades manipulativas que ayuden a los alumnos a adquirir conceptos matemáticos básicos.

- Fomentar una alimentación sana y equilibrada a través del programa “almuerzos sanos”.
- Potenciar las habilidades motrices y la expresión emocional a través de la psicomotricidad.
- Potenciar las funciones cognitivas superiores a través de la sensación y la percepción.
- Conocer y disfrutar de los distintos estilos musicales a través de actividades comunes y de audiciones en clase.
- Favorecer la relación familia-escuela mediante diferentes actividades a lo largo del curso.
- Realizar actividades de coordinación con el primer ciclo de Primaria.
- Planificar actividades complementarias durante el curso.
- Participar en el programa Escuelas Promotoras de Salud del centro.
- Promover la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado del ciclo.
- Realizar actividades inter-nivelares con los alumnos de la etapa.
- Fomentar la convivencia en las aulas
- Compartir trabajos y experiencias que enriquezcan nuestra práctica educativa.

Estrategias

Para llevar a cabo nuestros objetivos, trabajaremos por proyectos cercanos a los intereses de los alumnos, estos proyectos nos van permitir trabajar los contenidos de las tres áreas de experiencia del currículo.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Para llevar a cabo estos proyectos elaboramos materiales que permiten a los alumnos iniciarse en la búsqueda de información, enriquecen su vocabulario, les ayudan a descubrir su medio físico, social y cultural y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros.

Además, implicamos a las familias para que colaboren en la elaboración de estos proyectos, aportando materiales, participando en clase...

Este año nos introduciremos en la metodología de los Ambientes de aprendizaje de manera que, durante 4 sesiones semanales, todos los niños de infantil, podrán pasar por los diferentes ambientes. Los ambientes son diferentes espacios de aprendizaje, de relación y comunicación en donde, a partir de varias propuestas que les hacemos a los niños, estos pueden actuar, observar, experimentar, crear, inventar, imaginar... y sobre todo interactuar con los demás. Se formarán así grupos heterogéneos que podrán ayudarse y aprender mutuamente.

Por otro lado, tanto con las matemáticas como con el método ABN, los alumnos aprenderán a resolver problemas de la vida cotidiana, y a través de sus experiencias, los alumnos encontrarán sentido a las matemáticas y se familiarizarán con su lenguaje.

Trabajaremos el lenguaje oral a lo largo de toda la jornada escolar: expresándonos en la asamblea; fomentando la resolución de conflictos mediante el diálogo; con las canciones; poesías y rimas; adivinanzas; juegos tipo headband...

La aproximación al lenguaje escrito nos basaremos sobre todo en la conciencia fonológica, para lo que nos apoyaremos en las rimas, veo-veo, empieza por... y seguiremos contando como ya hemos dicho con los sonidos del reino.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Seguiremos introduciendo, en las aulas materiales que estimulen sensorialmente a nuestros alumnos: distintas masas, arenas, pan rayado, harina, bolas de gel, texturas...

Todo esto, se realizará a través del juego, que es la mejor estrategia para trabajar en la etapa de Educación Infantil.

Periodo de adaptación:

El periodo de adaptación se llevará a cabo durante la primera semana lectiva del mes de septiembre (del día 10 de Septiembre al 16 de Septiembre).

Además consideramos importante de cara a facilitar la adaptación de los niños las entrevistas iniciales que se han llevado a cabo los días 4 y 5 de septiembre.

En ellas cada familia ha venido con los niños a conocer de manera individual la clase y a las tutoras.

Para organizar el periodo de adaptación se ha tenido en cuenta el número de alumnos por clase, y en función de ello, se ha estructurado de la siguiente manera:

- Martes y miércoles: los alumnos acudirán al centro una hora. Para ello, se han dividido las clases en grupos de 5- 6 alumnos. Los primeros acudirán de 9:15 a 10:15 de la mañana, los siguientes de 10:30 a 11:30 de la mañana y el último grupo irá de 11:45 a 12:45.

- Jueves: se dividen las clases en dos grupos de 8 alumnos cada uno. Los alumnos acudirán al centro durante una hora y media. El

primer grupo permanecerá de 9:15 a 10:45 y el segundo de 11:00 a 12:30.

- Viernes: Todos los alumnos acudirán al centro de 9:15 a 11:45.

- Lunes: Todos los alumnos acudirán al centro de 9:15 a 12:15.

Criterios de promoción.

Los alumnos de infantil promocionarán de forma automática al siguiente ciclo, excepto en los casos en los que no se consigan los objetivos y se considere oportuno tanto por parte del profesorado como de los padres que permanezca en el ciclo un curso más, siempre y cuando dicho alumno/a tenga diagnóstico de ACNEE.

Objetivos de E. Primaria.

Primer ciclo

- *Favorecer la autonomía del alumnado y su capacidad emprendedora tanto en el aprendizaje como en su desarrollo personal. Ir asumiendo responsabilidades de forma progresiva tanto en los hábitos de trabajo diario (uso de la agenda, traer al colegio el material correspondiente...), como en el adecuado uso de los materiales personales y del aula. Para ello se establecerán rutinas y normas de clase de manera clara y sencilla.*
- *Proponer actividades que desarrollen la comprensión y expresión oral y escrita, dando especial importancia a la lectura comprensiva. Lectura individual, grupal, pequeñas dramatizaciones, expresar sus intereses, vivencias y sentimientos de forma oral y escrita con actividades como “La mochila viajera” y exposiciones orales tanto en inglés como en castellano.*
- *Desarrollar actividades que favorezcan una comprensión matemática más práctica y más cercana a su realidad. Realización de actividades basadas en la experiencia manipulativa con distintos recursos materiales.*

- *Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa de los alumnos a través de dos sesiones de conversación semanal reflejadas en el horario. Trabajo por bloques temáticos utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular.*
- *Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales tanto en inglés como en español. Potenciar la comprensión de los contenidos correspondientes de forma globalizada, en ambas lenguas, anticipando en castellano los contenidos para facilitar su adquisición en lengua inglesa.*
- *Promover y desarrollar el sentido artístico de los alumnos. Realización de actividades plásticas, fomentando la creatividad, realizando diversas técnicas plásticas, utilizando distintos materiales y conociendo distintos autores.*
- *Organizar y coordinar las actividades complementarias. Realización de distintas salidas tanto al entorno próximo como a lugares de interés dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón.*
- *Potenciar actividades que favorezcan la convivencia en el centro. Realización de las normas del aula, sociogramas a lo largo del curso, asambleas para mejorar el clima del aula...*
- *Fomentar la inteligencia emocional en los alumnos. Puesta en práctica de un proyecto de emociones que favorece el conocimiento de las emociones, la autoestima, la resolución de conflictos aprendiendo a regular su conducta...*
- *Desarrollar en el aula un clima de respeto, trabajo y colaboración por parte de todos. Utilización de un panel de registro individual y grupal que ayude a los alumnos a mejorar dichos aspectos.*

- *Fomentar hábitos saludables en los alumnos y respeto hacia su cuerpo y hacia el de los compañeros. Puesta en marcha de actividades como: almuerzos saludables, fomento del consumo de frutas y torneos deportivos en los periodos de recreo, hábitos de dieta equilibrada, uso del neceser después de las sesiones de Educación Física...*
- *Prestar una especial atención a la presentación de los trabajos: caligrafía, orden, limpieza... Adquisición y afianzamiento de las rutinas diarias utilizadas en la presentación de los trabajos.*
- *Coordinar con 3º de infantil el paso a primaria, y el paso a 2º ciclo con 3º de Primaria. Reuniones en distintos momentos del curso para que el paso de etapa o nivel sea lo más satisfactorio posible.*
- *Integrar las T.I.C. en el aula. Uso del blog del colegio, visionado de proyecciones en el aula, juegos educativos online.*

Objetivos de 2º ciclo:

- Desarrollar actitudes que favorezcan la convivencia entre los miembros que forman la comunidad educativa.
- Trabajar la resolución de conflictos a través de la comunicación y la gestión de emociones.
- Apoyar la actividad docente y la convivencia en el centro mediante las actividades complementarias.
- Potenciar la competencia lingüística en castellano e inglés y desde todas las áreas, mediante el uso de diversos lenguajes: oral, escrito, científico...

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

- Fomentar la competencia matemática: resolución de problemas, tratamiento e interpretación de la información y razonamiento lógico matemático.
- Fomentar hábitos saludables en los alumnos: higiene, alimentación, cuidado de su propio cuerpo y el respeto al de los demás.
- Potenciar el buen uso del material utilizado en las diferentes áreas.
- Desarrollar la autonomía personal acorde a la edad madurativa: realización de tareas, responsabilidades del aula, limpieza, orden...

Estrategias y acciones para el desarrollo de los objetivos:

- Estrategias socializadoras, concretadas en las siguientes acciones: el debate en el aula, elaborar las normas de clase en común, talleres heterogéneos, trabajo en tutoría sobre autoestima, habilidades sociales, dinámicas de cooperación, rincones de juego, etc.
- Incorporar las nuevas tecnologías en el ciclo: symbaloo, micole app, blog, clasdojo...como medio de comunicación con las familias y como elementos motivador para los alumnos/as.
- Actividades interciclos e interetapas: hermanamientos, talleres, actividades de final de trimestre...
- Estrategias en educación en valores: actividades en las horas de tutoría sobre educación emocional y puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos.
- Actividades de expresión oral de las propias vivencias de los alumnos, exposiciones orales sobre trabajos realizados, lectura de diversos tipos de texto (científicos, matemáticos, informativos...).

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

- Actividades de expresión escrita: escritura creativa fomentando la imaginación, la planificación (estructura de diversos textos) y “puesta en papel” de diferentes textos.
- Continuidad en actividades como: almuerzos saludables, fomento del consumo de frutas, hábitos de dieta equilibrada, hábitos de higiene diario, educación postural...
- Adquisición y afianzamiento de hábitos de autonomía personal y en el trabajo diario (uso de la agenda, autoinstrucciones, planificación de las tareas diarias...).
- Estrategias de comprensión de enunciados, de instrucciones, problemas matemáticos y de textos: subrayado, preguntas cortas, selección de ideas, de datos, etc.
- Actividades periódicas de cálculo mental, memorísticas, de razonamiento lógico, aplicadas a la vida cotidiana.

Objetivos de 3º ciclo:

- Adecuar el proyecto de tiempos escolares a la normativa vigente.

Reestructurar la organización de los talleres y refuerzos para adecuarlos a las necesidades reales de los alumnos del centro.

- Programar y coordinar las actividades complementarias.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

La propuesta de actividades complementarias se elaborará al inicio de cada curso y en ella se contemplarán todas las actividades propuestas por los profesores o equipos de tutoría, nivel, ciclo, área...

Al finalizar cada una de las actividades complementarias incluidas en la PGA, los profesores responsables de su realización evaluarán el nivel de consecución de los objetivos programados y la idoneidad de los distintos elementos contemplados en la misma.

- Desarrollar estrategias de convivencia, incidiendo en el respeto a la diversidad y la comunicación como recurso para la solución de conflictos.

En el aula, tanto en la hora de tutoría como en el resto de las áreas, se llevarán a cabo actividades que favorecen la convivencia: dinámicas de grupo, trabajos cooperativos, estrategias para la resolución de conflictos...

Se establecerán pautas comunes de actuación ante conflictos y conductas disruptivas para minimizarlas, haciendo especial hincapié en el buen comportamiento en las zonas comunes.

- Utilizar recursos digitales como apoyo didáctico.

Exposición del profesor apoyada en las nuevas tecnologías.

Iniciación a la informática. Se pretende transmitir los conocimientos básicos necesarios para poder utilizar las tecnologías.

Gestión de información a través de la Plataforma Micollegio.

- Establecer cauces de comunicación con los maestros del propio ciclo, maestros British, el resto de los ciclos del colegio y el IES de referencia, que faciliten la coordinación.

Realización de reuniones con los profesores del segundo ciclo para preparar el paso de los alumnos al tercer ciclo.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Coordinación con los profesores del IES.

Reuniones de ciclo y de nivel semanales.

- Sensibilizar a los alumnos frente a las problemáticas de nuestro entorno: educación medioambiental, reciclado de materiales, respeto a la diversidad...

Participación en el programa PEZIS de La Alfranca.

- Fomentar el uso de la lengua inglesa, dando especial importancia a la competencia comunicativa de los alumnos a través de un currículo integrado basado en contenidos.

Inmersión lingüística para mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

Mejora de la competencia lingüística a través del trabajo por proyectos en las áreas British y dos sesiones de conversación con profesor de nivel C1 o superior.

- Desarrollar y fomentar la lectura como actividad habitual entre los alumnos, y la expresión oral y escrita.

Puesta en marcha y seguimiento del Plan Lector del tercer ciclo. Utilización de la Biblioteca de aula como recurso para el fomento de la lectura.

- Rentabilizar los apoyos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos que presentan más dificultades.

Los apoyos del tercer ciclo se dedicarán a reforzar a los alumnos incidiendo en las carencias acumuladas a lo largo de la etapa y que les impiden o dificultan seguir el ritmo de aprendizaje del resto del grupo.

- Buscar procesos de mejora en la participación y socialización, desarrollando el Plan de Convivencia, el PAD y el POAT en el tercer

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Ciclo y continuar con la elaboración de los planes de Igualdad e Inclusión.

Programar las actividades a realizar en la hora semanal de tutoría, siguiendo las indicaciones del POAT.

Coordinarse con el equipo de atención a la diversidad (PT, AL y orientadora) para ajustar las estrategias a los grupos con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y realizar las ACS necesarias.

Realización de las reuniones necesarias para la creación y puesta en marcha de los planes de Igualdad e Inclusión.

- Desarrollar tareas y actividades de forma sistemática que fomenten la aceptación de la diversidad en las aulas y en el centro.

Se realizarán las modificaciones necesarias en la metodología, según se requiera para facilitar el acceso en igualdad de condiciones a todo el alumnado.

- Mejorar la participación en proyectos de innovación:

Cantania.

Ajedrez.

Aprender a emprender.

c) Modificaciones realizadas y aprobadas del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Se anexa el PEC.

d) Proyecto Curricular de Etapa (PCE) y programaciones didácticas.

Se anexa el PCE y las Programaciones que han sido modificadas.

e) Plan de mejora.

Este curso no elaboramos Plan de mejora derivado del análisis de resultados de la evaluación individualizada puesto que no se hizo. Consideramos que los

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020
objetivos de cada ciclo establecidos para este curso y las estrategias para llevarlos a cabo suponen marcar el camino para la mejora del alumnado.

f) Organización del centro.

Cuestiones generales

Documentación del Centro.

Para este curso los objetivos que nos planteamos sobre la documentación Institucional del Centro son: Adaptación del Plan de Convivencia a la normativa vigente, Adecuación del POAT y el PAD a las características de los alumnos del curso actual estableciendo a su vez la programación semanal de la tutoría de cada nivel, concreción de las actividades del Plan de Lectura en cada tutoría y continuar con la elaboración del Plan de Igualdad. Además de cumplimentar los documentos preceptivos anuales (PGA y DOC) y modificar si se cree conveniente o necesario los documentos institucionales.

Horario general del centro:

- En jornada continuada: de 9:00 a 14:00 horas.
- En jornada de septiembre y junio: de 9:00 a 13:00 horas.

Distribución de las horas de obligada permanencia del profesorado.

La hora de obligada permanencia es de 14:00 a 15:00, distribuidas de la siguiente forma:

Lunes: Coordinación de nivel.

Martes: Coordinación de ciclo, formación y CCP(último martes de mes).

Miércoles: Claustros, reuniones.

Jueves:, Grupos de trabajo.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

Además de lunes a jueves en horario de 16:00 a 17:00 se realizan las tutorías con las familias. Cada día se queda un equipo de profesores.

Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento:

Los días no lectivos del curso 2019/2020 serán el 5 y el 25 de marzo de 2020.

Criterios de organización de horarios del alumnado.

Los horarios se han elaborado teniendo presente y como único criterio el que hace referencia al beneficio del desarrollo académico y pedagógico de nuestro alumnado. Un curso más resulta bastante complicado elaborar los horarios de acuerdo con el Anexo III debido a que resulta difícil compaginar las horas de este Anexo con las horas del British Council.

De los horarios que se utilizan para programas del centro, la disposición es la siguiente:

- 1 hora para apertura de centros.
- 3 para biblioteca.
- 3 para coordinación de medios audiovisuales y tecnológicos
- 1 para la coordinación de los ciclos.
- 2 de coordinación de formación en centros.
- 1 hora de coordinación EOEIP-PT-AL.
- 1 hora coordinación british.
- 1 hora coordinación Cantania.
- 1 hora coordinación Ajedrez en la escuela.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

El Centro no cuenta este curso con auxiliar de infantil para 1º de Educación Infantil y esta labor la realizan las tutoras, aunque se avisa a las familias si pueden acercarse al centro a cambiar a sus hijas/os.

Este curso la auxiliar de educación especial se ha incorporado por primera vez desde el primer día de colegio, por lo que sus funciones no han tenido que ser realizadas por otros compañeros como ha ocurrido estos últimos cursos.

La Jefa de Estudios del Centro, con la especialidad de infantil, hace además de sus labores de Jefatura, la función de apoyo en la etapa.

La Secretaría del centro, con la especialidad de Primaria, reparte su horario entre las funciones de Secretaría, y clases en segundo de Primaria.

El Director del centro, además de las labores de Dirección, imparte Lengua en un grupo de 6º de Primaria y lleva un grupo de desarrollo de capacidades, y apoyo en un aula con un alumno con desconocimiento del idioma castellano.

Adscripción del profesorado a tutorías y especialidades.

La adscripción del profesorado a tutorías se ha realizado de acuerdo con los criterios de la Orden de 26 de junio de 2014 por las que se regula el funcionamiento y organización de las Escuelas de Infantil y los Colegios de Primaria y los acuerdos del Claustro de Profesores.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: José Ignacio Miguel Zarralanga.

Jefa de estudios: Sonia Soriano Martínez.

Secretaria: Ester Martín Montalbán.

COORDINADORES DE CICLO.

Educación Infantil: Sofía Martín Sacristán

Avda. Cortes de Aragón, 111. 50171 La Puebla de Alfindén. Tfn. 976108232.
Fax 976108232. www.cpreinodearagon.com.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

1º Ciclo de Educación Primaria:Alba Cid Antorán

2º Ciclo de Educación Primaria: Ruth Martínez Judez

3º Ciclo de Educación Primaria: Rosana Moliner Pontier

TUTORÍAS

EDUCACIÓN INFANTIL:

1º DE E.I (A): Bibiana Esquitino Guardia

1º DE E.I. (B): María José Pardo Gracia

2º DE E.I. (A): Noemí Lechón Blasco

2º DE E.I.(B) : Sofía Martín Sacristán

3º DE E.I (A): Jorge Losada Jiménez

3º DE E.I. (B): Mirna Cambrón Otal

EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º A DE E.P.: Alba Maza Serrano

1º B DE E.P.: Patricia Del Hoyo Doro

2º A DE E.P.: Davinia Villacampa Alegre

2º B DE E.P.: Víctor Carramiñana Santos

3º A DE E.P.: Amanda Verdes Pinedo

3º B DE E.P.: M.^a Luisa Arizón Usieto

3º C DE E.P.: Sandra Alcalá Lana

4º A DE E.P.: Elena López Ripoll

4º B DE E.P.: M.^a José Pérez Tena

4º C DE E.P.: Antonio Calvo Per

5º A DE E.P: Mercedes Hernández Martín

5º B DE E.P.: Sandra González García

6º A DE E.P: Antonio Borruy Mallén

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

6º B DE E.P: Mercedes Parrón Quesada

6º C DE E.P.: Rosana Moliner Pontier

ESPECIALIDADES:

EDUCACIÓN FÍSICA: Patricia Del Hoyo Doro, Antonio Borruey Mallén, Víctor Carramiñana Santos, Cecilia Jiménez Vergara

FILOLOGÍA INGLESA: Rosana Moliner Pontier, Elena López Ripoll, Davinia Villacampa Alegre, Sandra González García, Antonio Calvo Per, Sandra Alcalá Lana, Alba Maza Serrano

FILOLOGÍA FRANCESA: Mercedes Hernández Martín.

EDUCACIÓN MUSICAL: Alba Cid Antorán, Amanda Verdes Pinedo

Profesora de A.L: Ruth Martínez Júdez

Profesora de PT: Mirian Ruíz y Laura Grima Soria (½ jornada).

RELIGIÓN: María Pilar Casorrán Nuñez

COLABORADORES BRITISH COUNCIL:

Gema Jiménez Martínez, Educación Infantil 3 y 4 años.

Isabel Villarroya Bes, Educación Infantil 3 y 5 años

Jane Ramon: Competencia Oral en Primaria

Funcionamiento de los órganos de coordinación.

Las reuniones establecidas para los órganos de coordinación del Centro se desarrollan en los periodos establecidos al efecto, y dentro del horario de 14:00 a 15:00 horas.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

La COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA, está constituida por los miembros que se indican en el Reglamento Orgánico de Centros de educación Infantil y Primaria. Las reuniones están previstas para el último martes de cada mes. También se puede realizar alguna más de carácter extraordinario si las circunstancias así lo aconsejasen.

El calendario de actuaciones para este curso escolar es el siguiente:

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA	SEGUIMIENTO	REALIZACIÓN
PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES	PUESTA EN MARCHA Y 1ª EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
PROGRAMACIONES Y PROYECTO CURRICULAR	REVISIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MODIFICACIÓN DEL PAD NECESIDADES DE APOYOS PLANIFICACIÓN DE APOYOS : TRABAJO QUE SE REALIZA EVALUACIÓN TRIMESTRAL	PROPUESTAS DE MEJORA. EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
COORDINACIÓN INSTITUTO COORDINACIÓN PASO A PRIMARIA	1ª REUNIÓN CON LA SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.		2ª REUNIÓN CON LA SECCIÓN Y COORDINACIÓN 5 AÑOS CON 1º E.P.
EVALUACIONES	EVALUACIÓN INICIAL 1ª EVALUACIÓN: 11-20 DICIEMBRE. NOTAS : 22 DICIEMBRE	2ª EVALUACIÓN: 14-23 DE MARZO NOTAS: 28 MARZO	3ª EVALUACIÓN: 11-20 JUNIO NOTAS: 21-22 JUNIO JUNIO
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y POAT	ADAPTACIÓN Y MODIFICACIÓN	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
PLAN DE CONVIVENCIA	SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
PLAN DE IGUALDAD	CONTINUAR ELABORACIÓN	CONTINUAR ELABORACIÓN	CONTINUAR ELABORACIÓN
DOCUMENTO TAREAS ESCOLARES	ELABORACIÓN	PUESTA EN MARCHA Y SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN

Sistema para atender las sustituciones de corta duración.

Al no disponer el Centro de profesorado de apoyo, las sustituciones serán asumidas por el profesorado que tenga disponibilidad horaria, evitando, sobre todo en los cursos más bajos de edad, que se cubran por diferentes profesores, en la medida de lo posible. El presente sistema de sustituciones, quedó aprobado por el claustro de profesores en la primera convocatoria de claustro del presente curso, el día 3 de septiembre. Para realizar las sustituciones se atenderá el siguiente orden de adjudicación:

- 1.- Responsables de Biblioteca, Ramón y Cajal y Coordinadores de ciclo, en las horas que dispongan para estas responsabilidades.
- 2.- Profesorado que esté realizando el apoyo dentro del aula.
- 3.- Profesorado que esté realizando el apoyo fuera del aula.
- 4.- Equipo directivo.
- 5.- Desdobles

Sistema de apoyos y refuerzos.

Los apoyos y refuerzos a alumnado o a grupos se llevan a cabo con el horario disponible del profesorado.

Es el profesorado en general quien atiende al alumnado de forma individualizada dentro del aula en su horario personal, complementando dicha labor con el sistema de apoyos que salen de los restos horarios del profesorado y que presenta Jefatura de Estudios y consensúa el claustro.

Las profesoras de P.T. y A.L. atienden a seis alumnos ACNEs más once ACNEAEs que tiene el Centro. Además la profesora de AL atiende a otros alumnos con dificultades en el lenguaje y/o habla.

Acción tutorial con las familias.

Además de las actuaciones que directamente se derivan del Plan de Acción Tutorial para el Centro, se desarrollan las siguientes:

- Dentro del horario de obligada permanencia del profesorado, se reserva una hora semanal para visitas de padres, además de todas las que puedan surgir por motivos más puntuales o especiales.
- Se programan tres reuniones generales con las familias por cada tutoría.
- Se realiza una reunión en el mes de junio de acogida y primeras informaciones para las familias de los alumnos / as que al próximo año entran en primero de Educación Infantil.
- El Equipo Directivo del centro atenderá a las familias previo comunicado de las personas interesadas.

Relaciones con otras instituciones.

El centro se preocupa de mantener fluidas y buenas relaciones con el Ayuntamiento, con los Servicios Sociales de base, así como con la Biblioteca Municipal y el Servicio Comarcal de Deportes, con el colegio Los Albares, I.E.S. de La Puebla de Alfindén, la emisora local de radio y Residencia de ancianos y Guarderías.

g) Programa de actuación de los órganos de gobierno.

El Claustro se reunirá en las sesiones previstas y en el horario destinado para ello. Podría realizarse alguna sesión extraordinaria, si se

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

considerase necesaria, bien por la Dirección del Centro o a petición de un tercio de sus miembros.

En cuanto al Consejo Escolar, se reunirá tanta veces como sea necesario y es de singular importancia en el gobierno del Centro. En cuanto a la composición del mismo, para este curso el Claustro de profesores, cuenta con cinco miembros.

h) [Concreción del Plan de Atención a la Diversidad \(PAD\) para el curso escolar.](#)

Se adjunta en Anexo

i) [Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial \(POAT\) para el curso escolar.](#)

Se adjunta en Anexo

j) [Concreción del Plan de convivencia para el curso escolar.](#)

Se adjunta en Anexo

k) [Plan de intervención del servicio general de orientación educativa.](#)

Se adjunta en Anexo.

l) [Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios:](#)

A lo largo del curso se realizarán actividades conjuntas, bien de todo el centro, bien diferenciadas por etapas, para conmemorar o celebrar algún día concreto. Estas celebraciones no deben convertirse en una carga de trabajo adicional, ni programarse como una actividad aislada, todo lo contrario, se integran en las programaciones para que tengan sentido propio. A su vez la celebración conjunta de alguna de ellas se desarrollará a la hora del recreo, con el fin de que suponga la mínima extorsión para el desarrollo de las áreas

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

curriculares. Las celebraciones tienen las siguientes actividades conjuntas en el centro:

Primer trimestre:

- “El Pilar”: Almuerzo baturro a la hora del recreo, salida de cabezudos, y música aragonesa y festiva.
- Halloween: se realizan actividades en las sesiones de inglés y “truco o trato” con las clases hermanadas, así como una fiesta en infantil y primer ciclo.
- “Día de la música”, el 22 de noviembre y a la hora del patio realización de una actividad musical.
- Feria navideña, para finalizar el trimestre se realizará en el colegio una feria solidaria con el objetivo de recaudar alimentos para la Mancomunidad.

Segundo trimestre:

- “Día de la Paz”.
- Carnaval: Se realizarán diferentes actividades lúdicas, además el día de Jueves Lardero como manda la tradición aragonesa también nos comeremos el bocadillo de longaniza.
- Semana Cultural: como finalización de todo el trabajo realizado durante el trimestre, los dos o tres últimos días se expondrá a todo el centro el trabajo realizado. Este curso el tema de la semana cultural es “mujeres importantes”.

Tercer trimestre:

- Fiesta fin de curso: A través de juegos cooperativos y lúdicos pasaremos la última mañana del curso.

Además a lo largo del curso desde el grupo de profesores de inglés se realizarán actividades lúdico-culturales que fomentan la utilización de este idioma: teatro en inglés, celebración de fiestas inglesas como el pancake,...

Desde los ciclos se programan salidas para cada trimestre:

NIVEL / CILO	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre.
INFANTIL 1º	Por determinar		Por determinar
INFANTIL 2º	La Caixa	Granja Escuela La Torre	Por determinar
INFANTIL 3º	Por determinar	Por determinar	Por determinar
1º CICLO PRIMARIA	1º PRIMARIA: Teatro Arbolé 2º PRIMARIA Acuario Zaragoza	1º PRIMARIA: ¡Menudo Concierto! Auditorio de Zaragoza 2º PRIMARIA ¡Menudo Concierto! Auditorio de Zaragoza	1º PRIMARIA: Castillo de Loarre 2º PRIMARIA: La Gabarda
2º CICLO PRIMARIA	-Visita al Ayuntamiento de La Puebla.	B vocal	Barbastro granja aventura
3º Primaria			
4º Primaria	- Castillo de Loarre	-Visita al Palacio de la Aljafería y Cortes de Aragón. -Inmersión lingüística.	Caspe Aventura.
3º CICLO PRIMARIA	Proyecto de danza <i>Impulsos creativos</i> (5º). Daroca del 13 al 15 de noviembre. Proyecto PEZIS La Alfranca (6º). 16, 17 y 18 de octubre Plan Director: 5º y 6º Primaria, 18 de octubre Aulas de la Naturaleza: 5º Sos del Rey Católico, Por determinar	Semana de la nieve (5º y 6º). Del 17 al 21 de febrero La Seo (5º y 6º Religión) Amaltea educación afectivo sexual (5º y 6º). Del 30 de marzo al 3 de abril	Sunny 3x3 (5º y 6º). Cantania (5º) Excursión fin de curso 5º: Parque de Atracciones (Zaragoza). Inmersión Lingüística (6º).

--	--	--	--

Todas estas actividades se completan con salidas culturales dentro de la localidad que van surgiendo a lo largo del curso.

Si algún alumno /a, que debidamente lo justifique, no puede asumir los costes de alguna actividad, el Centro adoptará las medidas oportunas.

[Actividades extraescolares de carácter cultural que se realizan en colaboración con otros sectores o entidades de la comunidad educativa.](#)

Se desarrollan en el Centro en el horario que se adjunta en la tabla.

La coordinación y dirección de estas actividades la realiza el Equipo Directivo.

Actividad	Días	Hora	Nº usuarios
Gimnasia rítmica	Martes y jueves	16:00-17:00	42
Ajedrez	Lunes	15:00-17:00	26
Jota	Lunes y miércoles	16:00-17:00	11

Además durante este curso el AMPA del colegio se ha responsabilizado de las siguientes actividades:

Actividad	Días	Hora	Nº usuarios
Kitsune	Martes	De 16:00 17:00	9
Taekwondo	Lunes y miércoles	De 16:00 17:00	34
Art attack	Miércoles	De 16:00 17:00	6
Juegos en inglés	Jueves	De 16:00 17:00	5
Orientación	Lunes	De 16:00 a 17:30	16

deportiva		horas	
-----------	--	-------	--

[Viajes de estudio o intercambios escolares.](#)

Este curso vamos continuamos con la inmersión Lingüística con los alumnos de 4º de Primaria, en una salida de tres días (todavía falta por concretar lugar y fechas), y con los alumnos de 6º será de una semana.

[Actividades deportivas y artísticas dentro o fuera del recinto escolar.](#)

Sunny 3 x 3. Actividad que se realiza al final de primavera y que supone la realización de un torneo de baloncesto en el que participan los alumnos de toda la Mancomunidad, y que supone además de una actividad deportiva, un encuentro para la convivencia.

[Organización, horario y funcionamiento de la biblioteca del centro.](#)

En cuanto a la biblioteca del centro, podemos señalar dos cuestiones diferenciadas. Por un lado, la dinamización de la misma y la animación lectora corren a cargo de los equipos didácticos de ciclo, y por otro lado, todas las cuestiones relacionadas con el “trabajo bibliotecario” corren a cargo de la coordinadora de biblioteca.

La coordinadora de biblioteca está dos días de la semana (lunes y miércoles) de 11:00 a 11:20, en el periodo de recreo.

Además el aula es utilizada por las especialistas de música al no disponer el centro de otro espacio para poder realizar esta actividad.

[Reglamento del comedor escolar.](#)

Se adjunta en Anexo.

[m\) Programas institucionales.](#)

Proyecto de Tiempos escolares: en el que están incluidos todos los proyectos y programas que se llevan a cabo tanto dentro como fuera del horario lectivo.

Programa Bilingüe español- inglés: Dentro del marco de Proyectos British council, se encuadra el programa bilingüe que se implementa en todos los niveles. La coordinadora del programa es Isabel Villarroya.

Proyecto de apertura del centro a la comunidad: se trata a través del proyecto de ayudar a las familias a conciliar su vida laboral con la escolar de sus hijos, para lo cual se desarrolla este proyecto, que consiste básicamente en abrir el centro en un horario más amplio que el puramente lectivo. Para ello, se establecen diferentes actividades que se llevan a cabo por monitores de tiempo libre. (Estamos a la espera de que se oferte por el departamento de Educación)

Programa de agenda escolar (compradas por las familias), que pretende crear hábitos de organización entre nuestro alumnado, así como facilitar y dar fluidez a la comunicación entre el profesorado y las familias.

La participación de estos programas, persigue además de los objetivos específicos de cada uno de ellos, los siguientes generales:

- Reforzar y complementar el desarrollo curricular.
- Potenciar la convivencia y los hábitos de buenas prácticas entre nuestro alumnado, reforzando su desarrollo educativo.

Proyecto de apertura del centro en vacaciones, se trata de un proyecto compartido con el otro centro de la localidad, siendo el encargado de organizarlo nuestro centro desde la Navidad de 2019 hasta septiembre de 2020, ambos incluidos.

Programa Cantania: en 5º de Primaria.

Programa de desarrollo y fomento de la lectura. Se desarrolla para todos los niveles y etapas del Centro, teniendo como eje de las acciones que favorecen el hábito lector, la biblioteca escolar. Son acciones que se desarrollan en gran parte de las áreas del currículo. Se realizan hermanamientos entre las clases de los mayores y las de los pequeños a los que se les leen cuentos, se les hacen representaciones, escenificaciones...

Proyecto contamos contigo, es el proyecto de solidaridad del centro. Para este curso, y con el fin de crear en la Comunidad Educativa el espíritu de solidaridad nos vamos a embarcar en otro proyecto que deseamos resulte tan enriquecedor como el anterior.

Programa de Danza: Proyecto que se realizará en colaboración con Los Albares, el IES de la localidad y nuestro centro, y la compañía de danza "Tarde o temprano danza" afincada en la localidad. El tema del proyecto es llevar la danza contemporánea a las aulas como una disciplina artística que ayude a desarrollar la creatividad y personalidad de niños y adultos.

Programa de conciencia fonológica en Educación Infantil, que consiste en trabajar en el aula la competencia lingüística a través de las fichas de fonemas.

Programa de huerto escolar. En el que participan todos los alumnos del colegio en el proceso que va desde la preparación de la tierra hasta su recolección y venta. Este curso será dinamizado por las familias.

Además de:

- Dinamización de la biblioteca escolar.
- Mantenimiento de Página WEB.

Programación General Anual. CPEIP Reino de Aragón. Curso 2019/2020

- Afianzamiento del alumnado en el manejo de los medios informáticos.

n) Plan de formación del profesorado planteado por el centro.

Se adjunta en Anexo.

o) Memoria Administrativa, que incluirá el DOC (Documento de Organización del Centro), el impreso de estadística oficial (GIR), el proyecto de presupuesto del centro y la **memoria económica de todas las actividades complementarias y extraescolares.**

p) Plan de mejora resultante del análisis de los resultados académicos y de la evaluación individualizada.

Al no realizarse el curso pasado dicha evaluación el Claustro decide dar continuidad al del curso anterior, y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial del presente curso académico.

q) "Proyecto de Centro".

Durante el presente curso nos resulta imposible tener un proyecto de centro dado que los horarios están ajustados al nuevo Anexo III que impiden disponer de minutos para poder llevar a cabo un proyecto de centro.